



Nr. înreg. 2404/09.10.2024

Avizat CP 11.10.2024

Aprobat CA 14.10.2024

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA EDUCAȚIEI**  
**DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**ANUL ȘCOLAR 2023-2024**



## CAPITOLUL I: MIȘIUNE, VIZIUNE, VALORI

### VIZIUNE

#### „Împreună pentru o comunitate incluzivă!”

C.Ș.E.I. "Paul Popescu-Neveanu" Timișoara își propune să ofere servicii educaționale de calitate tuturor copiilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

### MIȘIUNE

Misiunea centrului este să promoveze principiile incluzive, să asigure asistența complexă de specialitate elevilor noștri, printr-o implicare profesionistă a cadrelor didactice, într-un mediu de învățare/recuperare modern, corespunzător normelor și valorilor europene.

### 1.1. SCURT ISTORIC

În 1964 se înființează ȘCOALA DE NEUROPSIHICI – prima școală pentru elevii cu dizabilități mintale din zona de vest a țării. În timp, i se schimbă de mai multe ori denumirea, iar din 2007, pe fondul dezvoltării la nivel național a politicilor educaționale incluzive se transformă în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu Neveanu” și, pe lângă școala specială, dezvoltă servicii care să răspundă nevoilor existente în județ, de școlarizare și susținere a copiilor cu CES înscrși în școala de masă. În prezent, centrul nostru se adresează unui număr de peste 190 elevi cu dizabilități intelectuale medii, asociate și severe (nivel preșcolar, primar și gimnazial prelungit), asigură prin cantina școlii masa pentru toți elevii înscrși, iar pentru elevii din alte localități oferă cazare în internatul unității. Serviciile educaționale incluzive oferite prin profesori de sprijin, itneranți și profesori psihopedagogi, se adresează unui număr de peste 900 elevi cu CES, din peste 30 de unități școlare din Timișoara și județul Timiș. De asemenea, pentru 24 elevi nedeplasabili, este organizat învățământul la domiciliu.

C.Ș.E.I. "Paul Popescu-Neveanu" Timișoara este una dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ preuniversitar din localitate. Clădirea centrului este situată în Piața Traian, aproape de centrul orașului, iar stilul arhitectural poartă amprenta barocului și neoclasicismului.

### 1.2. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

Domeniul curricular	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare
<b>PUNCTE TARI</b>		<b>PUNCTE SLABE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-a înregistrat o creștere a solicitărilor de înscriere în unitatea noastră școlară;</li> <li>- creșterea efectivelor de clase cu o clasă pregătitoare în plus față de anul precedent;</li> <li>- cifra de școlarizare propusă și aprobată pentru anul 2024-2025 este cu 2 clase mai mult;</li> <li>- număr important de cadre didactice cu experiență profesională bogată; profesori autori de cărți de specialitate/ghiduri/auxiliare didactice, dar și cu experiență publicistică (articole de specialitate în revistele școlii);</li> <li>- interes sporadic pentru valorificarea modelelor și mijloacelor moderne, activ-participative de predare – învățare – recuperare, precum și pentru desfășurarea activităților extrașcolare;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- efectivele de elevi sunt peste numărul maxim precizat în lege, prin excepția admisă legal, cu aprobarea ISJ de suplimentare de locuri conform normelor;</li> <li>- rezistența la schimbare în condiția avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale, privind restructurarea curriculară;</li> <li>- lipsa manualelor școlare specifice tipului de deficiență și a unor instrumente de lucru/evaluare adaptate elevilor cu tulburări perverzive de dezvoltare/deficiențe severe, punând în greua dobândirea unor achiziții;</li> <li>- implicare insuficientă în demararea unor studii/cercetări în psihopedagogia specială/privind</li> </ul>	



- aplicarea modelelor de bună practică din experiențele Erasmus+ în activitățile de predare-învățare;
- propunerea și realizarea de către cadrele didactice a CDS-urilor, în raport cu nevoile beneficiarilor primari;
- dorința elevilor de a participa la activități educative/parteneriate extrașcolare;
- proștii maxim de cadre didactice calificate, cu o pondere ridicată (peste 50 %) a profesorilor titulari, majoritatea având competența de operare pe calculator;
- profesori care oferă asistență promptă și de calitate elevilor școlarizați la domiciliu, precum și celor integrați în școlile de masă, membrii echipei pluridisciplinare colaborând eficient și productiv;
- cadre didactice implicate în activități derulate de C.C.D., I.S.J. și M.E., privind formarea continuă și activități de mentorat (profesori metodiști, mentori, formatori, experți în managementul educațional);
- implicarea personalului didactic auxiliar, respectiv a instructorilor de educație extrașcolară și infirmierilor din cadrul școlii în sprijinirea cadrelor didactice și a procesului instructiv;
- completarea echipei de specialiști a centrului prin angajarea cu 1/2 normă a unui medic psihiatru infantil;
- implicarea în buna desfășurare a activităților instructive a personalului cabinetului medical școlar: medic primar pediatru, medic specialist psihiatrie pediatrică, medic stomatolog, asistenți medicali
- baza materială a școlii respectă normativele în vigoare;
- săli de clasă/cabinete psihopedagogice dotate cu mobilier nou, mijloace multimedia, conexiune la internet, patrimoniul cuprinzând și: internet, cantină, bibliotecă, sală și teren de sport generos, cabinet stomatologic;
- dotarea cu mobilier școlar și tehnologie informatică prin PNRR pentru 24 săli de clase și 3 cabinete;
- dotarea prin PNRR cu tehnologie asistivă de ultimă generație precum ochelari VR, robotul NAO ca suport în derularea activităților educaționale și terapeutice;
- bună colaborare cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior, existând parteneriate pentru desfășurarea practicii pedagogice în unitate;
- parteneriate cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare, inclusiv parteneri internaționali;
- derularea în unitatea de învățământ a unor programe Erasmus+ pentru cadre didactice, părinți și elevi;
- evaluare externă ARACIP pentru toate ciclurile de învățământ pentru anii 2023-2027 ;
- parteneriate active cu DGASPC Timiș și CJRAE Timiș, precum și cu unitățile școlare din județ în vederea sprijinirii elevilor cu CES în parcurgerea cu succes a școlarității.

**OPORTUNITĂȚI**

- existența cadrului legal privind curriculumul pentru învățământul special și elaborarea C.D.Ș. oferind posibilitatea satisfacerii dorinței de cunoaștere sau aprofundare dar și a adaptării orelor educaționale la nevoile elevilor;
- existența politicilor naționale de a oferi acces la educație pentru toți copiii.

specificul elevilor cu CES:

- programă curriculară și orar prea încărcate care pot genera suprasolicitaro alături în rândul elevilor, cât și al profesorilor;
- tendința de creștere a numărului de absanțe, precum și a comportamentelor dezadaptative între elevi (abuzuri orale, agresivitate verbală etc.);
- efectiv mare de elevi în grupele de sprijin din unele școli integratoare partenerie, precum și în grupela de preșcolarii din cadrul centrului;
- tendința unor cadre didactice cu vechime în învățământ spre formalism, însoțită de o preocupare scăzută pentru participarea la programe de formare sau implicarea în activități extrașcolare;
- disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a colabora în cadrul echipei multidisciplinare;
- deficit de cadre didactice calificate pentru învățământul preșcolar;
- personal de îngrijire insuficient raportat la numărul de beneficiari primari și nevoile acestora;
- găsirea unor spații pentru clasa nou înființată prin mutarea unui cabinet și înființarea unui cabinet în spații improvizate până la realizarea reparației capitale a clădirii 4;
- găsirea unor soluții optime pentru extinderea săliilor de clase și pentru pregătirea unor spații pentru cele două clase în plus propuse și aprobele precum și a cabinetele necesare conform planului cadru;
- spațiul impropriu amenajat pentru cabinetul medical de psihiatrie infantilă, cabinetele de terapii specifice mutale pentru realizarea claselor aprobate în plus până la rezolvarea reparațiilor capitale necesare clădirii 4;
- interes scăzut pentru păstrarea bunurilor din sălile de clasă/școală;
- clădirea nr. 4 din patrimoniu necesită reparații capitale;
- un număr crescut de exemptare învachite în fondul de carte al bibliotecii;
- insuficienta dotare cu produse de igienă;
- necesitatea îmbunătățirii bazei materiale a cabinetelor psihopedagogice, a achiziționării unor softuri cu licență pentru lucrul cu beneficiari primari cu CES/TSA, precum și a dotării cu rechizite, manuale și ghiduri educaționale adaptate, inclusiv pentru activități nonformale;
- lipsa spațiului de primire a părinților în cadrul Grădiniței;
- comunicare ineficientă cu unele familii ale elevilor;
- valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu unele instituții și școli din județ și a posibilităților de finanțare nerambursabilă;
- relație sporadică cu mass-media.

**AMENINȚĂRI**

- instabilitate legislativă; întârzierea legislației subsecvente noii legi a învățământului;
- neclaritatea existentă în normative cu referință la învățământul special și special integrat;
- manuale, ghiduri, rechizite și softuri educaționale destinate educației elevilor cu dizabilități mintale severe și asociate inexistente;



- existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte în domeniul educației;
- obținerea Acordului Erasmus+ 2023-2027; parteneriate E-Twinning;
- accesibilitatea sponilor la programele de formare și perfecționare oferite de C.C.D., ONG-uri, universități, proiecte educaționale prin participare online (avantajul amplasării într-un oraș universitar);
- posibilitatea de a împărtăși expertiza și exemple de bună practică în cadrul activităților metodico-științifico-cercuiri pedagogice;
- creșterea gradului de conștientizare a părinților referitor la școlarizarea copilului cu DMS și DMA;
- nivel crescut de dezvoltare socio-economică și culturală în județ și regiune;
- implicarea C.J.T. prin sprijin financiar pentru modernizarea, dotarea și amenajarea școlii;
- strategii și programe naționale și europene pentru școli;
- accesibilitatea unor fonduri nerambursabile, precum PNRR;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor asociații/undații locale, naționale sau din străinătate de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice;
- interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional;
- diversificarea serviciilor comunitare pentru copii cu CES și părinții acestora (protecție socială, consiliere (psihoterapie etc.);
- susținerea CJT și parteneriatul cu IPJ – Biroul Siguranță Școlară, Agenția Antidrog și diverse ONG-uri.

- tendința existentă la nivel național de desfințare a școlilor speciale, neoferindu-se oportunități de școlarizare pentru copiii cu dizabilități medii, asociate și severe;
- scăderea demografică ce determină reducerea numărului de elevi;
- imposibilitatea accesării unor programe de formare datorită costurilor ridicate mai ales pentru cadrele didactice tinere/debutante;
- nevoia de servicii educaționale incluzive pentru elevii cu certificat de orientare înscriși în școlile de masă din județ este slab satisfăcută datorită resurselor umane insuficiente (jumătate din elevii cu CES din școlile de masă nu beneficiază de suport);
- neinstrumentarea școlilor din județ în vederea transformării lor în școli incluzive;
- centrarea profesorilor din școli mai mult pe predare decât pe învățare face dificilă menținerea elevilor cu CES în școlile de masă, fapt întărit și de centrarea activității didactice pe conținuturi nu pe competențe;
- atractivitatea scăzută a carierei didactice;
- existența unui număr mare de elevi, provenind din familii monoparentale, cu situație socio-economică precară sau cu părinți plecați în străinătate;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente;
- ritmul greu în obținerea avizelor și autorizațiilor necesare pentru reparațiile și investițiile propuse;
- implicarea scăzută a unor familii în viața școlară, însoțită de dezinteresul pentru educația propriilor copii;
- atitudinea respingătoare față de copii cu CES a elevilor din școlile integratoare și a părinților acestora (etichetarea și marginalizarea/săgregarea elevilor cu CES din școlile de masă);
- rezistența unor părinți în acceptarea diagnosticului copilului (sau a faptului că este un copil cu CES), de colaborare cu cabinetele medicale școlare sau refuzul acestora de a administra tratamentul corespunzător elevilor.

### 1.3. ANALIZA PESTE

#### CONTEXT POLITIC

Politicile educaționale promovate de România permit accesul la educație și servicii educaționale specifice copiilor cu dizabilități. O prioritate a Ministerului Educației este alinierea la politicile educaționale europene de dezvoltare a școlilor de tip incluziv. Apariția și difuzarea rapidă a documentelor de politică educațională poate să ofere oportunități de implementare și de optimizare rapidă a ofertei educaționale precum și de ameliorare a rețelei școlare.

În această perioadă învățământul special se bucură de normative referitoare atât la organizare și funcționare cât și la curriculum aplicat: planuri cadru și programe școlare pentru toate tipurile și gradele de dizabilitate.

Cu toate că tendințele declarative sunt de menținere în școala de masă a copiilor cu CES, normativele referitoare la organizarea și funcționarea serviciilor de sprijin sunt generale, parțial clarificatoare iar cele referitoare la curriculum și adaptarea curriculară lipsesc cu desăvârșire.



Prin educație specială se oferă o formă de educație și intervenție terapeutică adaptată și destinată copiilor cu dizabilități care, cu tot suportul asigurat (educație remedială, adaptare curriculară, sprijin în învățare, terapii specifice) nu ating minimum de standard de performanță specific clasei. Finalitatea educației speciale este aceea de a crea condițiile unei bune integrări sociale și profesionale a persoanelor cu nevoi speciale.

Acțiunea integrării copiilor cu CES în școlile publice este susținută și monitorizată la nivelul județului Timiș atât de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș, de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Timiș precum și de către Consiliul Județean Timiș.

Autoritățile locale acordă suport financiar școlilor speciale, pentru creșterea calității vieții copiilor cu dizabilități, și manifestă interes pentru diversificarea serviciilor comunitare destinate elevilor cu dizabilități și pentru părinții acestora (protecție specială, consiliere, terapie etc.) ceea ce conduce la o mai bună integrare în comunitate a copiilor cu CES.

### CONTEXT ECONOMIC

Timișul este unul dintre cele mai dezvoltate județe din punct de vedere economic. Timișoara, cunoaște o perioadă de înflorire economică, socială și culturală stopată sau încetinită de perioada pandemică. Cu toate acestea, învățământul special din Timiș a fost susținut financiar de către Consiliul Județean Timiș în așa fel încât activitatea școlară să se desfășoare în cele mai bune condiții.

Cădrele didactice au asigurate diferite sporuri salariale: gradații de merit, sporuri pentru învățământ special etc. Un efect al crizei economice generată de perioada de pandemie și de contextual euro-regional conflictual a fost că salariile profesorilor nu au fost majorate conform legislației.

Mediul economic local manifestă sensibilitate și receptivitate față de situația copiilor cu dizabilități și sau CES și se implică prin susținerea financiară a diferitelor acțiuni ale școlii noastre sau prin acordarea sprijinului material unor familii cu un nivel socio-economic precar.

### CONTEXT SOCIAL

Timișoara este un oraș cu o diversitate etnică și culturală deosebită. De asemenea, este un oraș cu multe universități, instituții culturale și mulți investitori români și străini, cu un nivel tehnologic ridicat. Diversificarea ofertei de formare inițială și continuă a CCD și a UVT (ex: masterat de consiliere educațională, management educațional, cursuri postuniversitare specifice educației speciale, cursuri de formare continuă pentru managerii unităților școlare ș.a.)

Contextul social este favorabil incluziunii școlare și sociale a persoanelor cu dizabilități. Se constată o preocupare a statului și a societății civile pentru crearea și dezvoltarea economiei sociale și a creării facilităților pentru angajarea persoanelor cu dizabilități în câmpul muncii. Pași importanți s-au făcut și în direcția accesibilizării instituțiilor statului și a edificiilor publice pentru persoanele cu dizabilități. În educație se constată o deschidere a școlilor spre parteneriate cu școlile speciale, o extindere a serviciilor de sprijin pentru elevii cu C.E.S. înscriși în școlile publice și o creștere a numărului profesorilor de sprijin la nivelul centrului și al județului.

### CONTEXT TEHNOLOGIC

Contextul economic local și regional favorabil este creat și creează în același timp un nivel tehnologic favorabil educației. Situația pandemică a solicitat tehnologie de comunicare online. Timișoara este un oraș universitar având facultate de mecanică, electrotehnică, IT, robotică etc. În Timișoara este sediul național Microsoft, prin urmare populația timișeană are acces la tot ceea ce ține de înțelegerea, instrumentarea și utilizarea Microsoft. Rețeaua de internet a fost optimizată pentru activitate intensivă online. Accesul la internet a facilitat procesul de informare și comunicare. Consiliul Județean Timiș ne-a susținut în eforturi, venind cu



soluții pentru a ajunge la fiecare elev indiferent de condiția socio-economică a familiei de apartenență. Astfel au fost achiziționate tablete pentru toți copiii și au fost depuse proiecte pentru granturi europene cu scopul de achiziționare a tehnologiei necesare pentru crearea contextului favorabil predării și învățării on-line. S-au achiziționat table Smart, videoproiectoare, laptopuri, camere video, routere wi-fi, computere etc.

La nivelul centrului nostru, toți profesorii au deținut tehnologie suficientă pentru a putea realiza activitatea școlară online. Dotarea tehnologică a centrului a permis organizarea activităților școlare în format hibrid astfel, la activitatea școlară și la activități extracurriculare pot participa și elevii a căror condiție medicală nu le permite participarea fizică.

## CONTEXT ECOLOGIC

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor dar și prin dezvoltarea mediului într-o direcție bună prin dezvoltarea conduitelor pro mediu.

Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situațiilor problematice de mediu, la nivel local și de a forma conduită civice în domeniul ecologic. Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

### **1.4. PRINCIPALELE PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA. ȚINTE STRATEGICE (CONFORM PDI 2022-2026)**

**Ținta 1: Diversificarea/extinderea serviciilor educaționale de calitate, pentru acoperirea nevoilor beneficiarilor și a optimizării relației școală-familie-comunitate;**

**Ținta 2: Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat educațional stimulativ și de siguranță fizică și emoțională;**

**Ținta 3: Formarea continuă și dezvoltarea în carieră a personalului în scopul asigurării unui act educațional de calitate;**

**Ținta 4: Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional.**



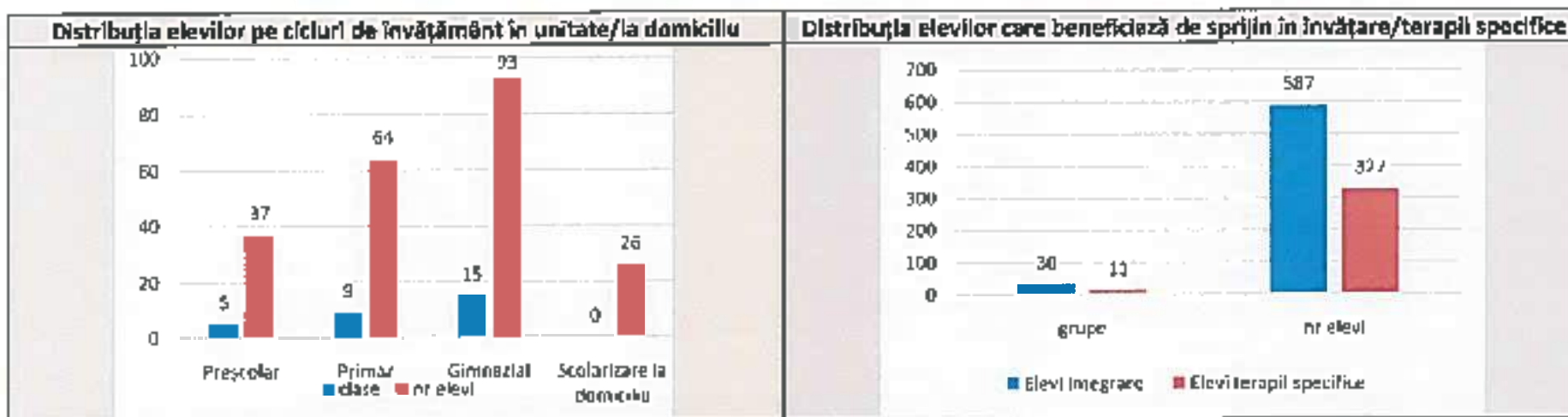
## CAPITOLUL II: RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

### 2.1. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 am funcționat cu 29 clase/grupe, cu 30 grupe de elevi integrați individual în școala de masă și 11 grupe de elevi integrați în școala de masă cuprinși în programul de terapii specifice.

Tabel 1: Situația numărului de clase/grupe și a elevilor înscriși pe tipuri de servicii oferite – An școlar 2023-2024

SERVICII OFERITE	CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. CLASE/GRUPE	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI
Școlarizare în unitate/la domiciliu	Preșcolar	5	37
	Primar	9	64
	Gimnazial	15	93
	Școlarizare la domiciliu	-	26
	<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>194</b>
Sprijin în învățare; terapii specifice	Elevi Integrare	30	587
	Elevi terapii specifice	11	327
	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>914</b>
<b>TOTAL GENERAL ELEVI BENEFICIARI</b>			<b>1108</b>





## 2.2. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

Încadrarea personalului didactic s-a realizat sub coordonarea conducerii școlii.

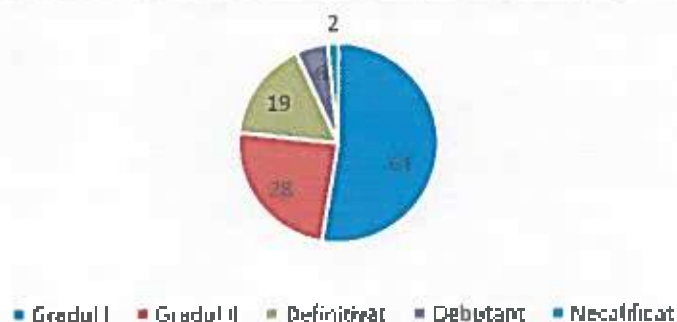
Întregul proces s-a bazat pe planurile de învățământ în vigoare și pe oferta de CDȘ aprobată în anul școlar anterior, conform normativelor în vigoare.

### a) Încadrarea cu cadre didactice în anul școlar 2023-2024

Tabel 2: Încadrarea cu cadre didactice și grade didactice obținute

Cadre didactice	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
116	61	28	19	6	2

Distribuția cadrelor didactice în funcție de gradele obținute

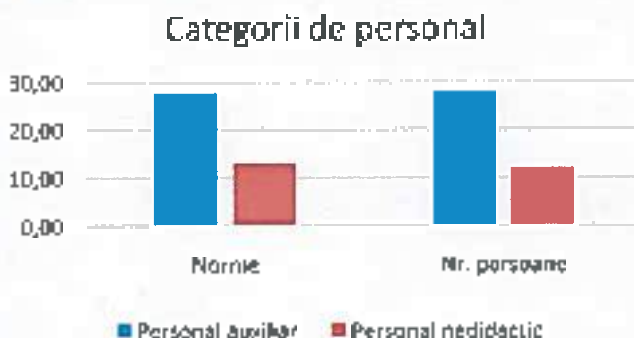


### b) Încadrarea cu personal auxiliar și nedidactic în anul școlar 2023-2024

Tabel 3: Încadrarea cu personal auxiliar și nedidactic 2023-2024

Categoria de personal	Norme	Nr. persoane
Personal auxiliar	27,5	28
Personal nedidactic	13	12

Distribuția normelor pe categorii de personal





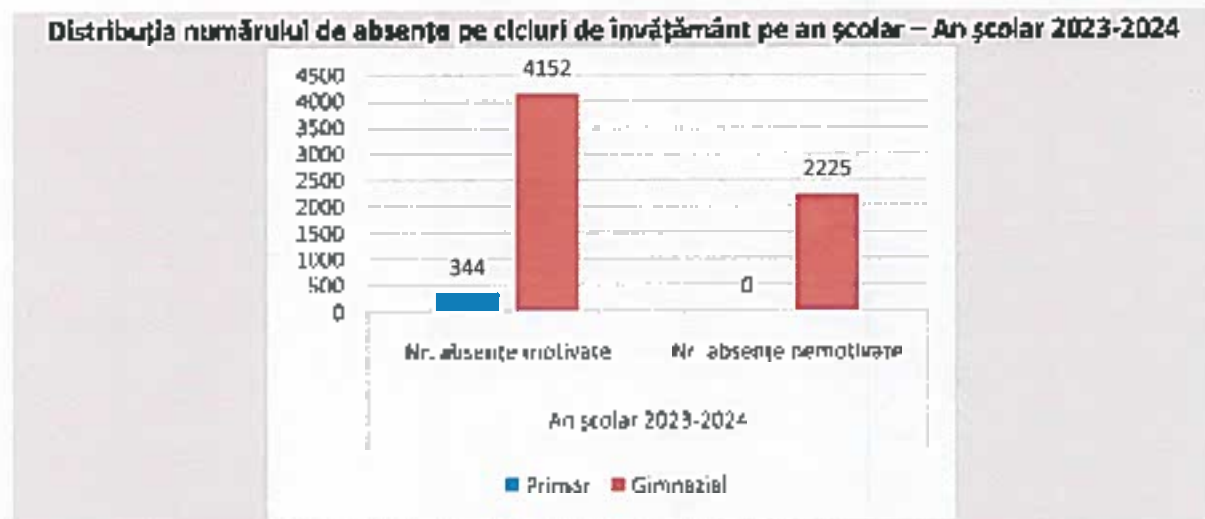
### 2.3. ANALIZA INCIDENȚELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Elevii cu tulburări de comportament au fost consiliați, incluși în programe de intervenție psihopedagogică dar și în diverse activități extracurriculare, pentru a fi valorizați și a le asigura o integrare socială optimă. Absențele elevilor au fost monitorizate și raportate lunar. S-au aplicat măsuri de reducere a absenteismului.

#### Situația absențelor în anul școlar 2023-2024

Tabel 4: Situația numărului de absențe pe semestre și cicluri de învățământ – An școlar 2023-2024

Ciclul de învățământ	An școlar 2023-2024		Total nr. absențe
	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	
Primar	344	0	344
Gimnazial	4152	2225	6377



**2.4. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

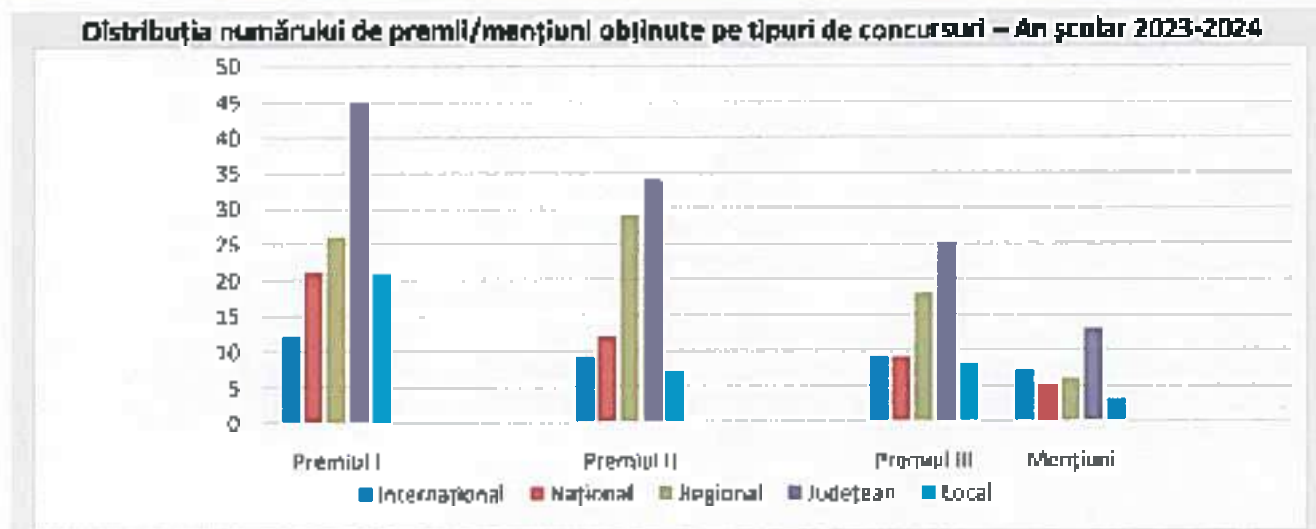
Elevii centrului au participat la diverse concursuri artistice, sportive, de cultură generală etc., unde au obținut numeroase premii sau mențiuni.

**a) Premii obținute la concursuri școlare în anul școlar 2023-2024**

Premii și mențiuni	Tipul concursului școlar					Total
	Internațional	Național	Regional	Județean	Local	
Premiul I	12	16 +5 Înv. Integrat/Ter. Spec	19 +7 Înv. Integrat/Ter. Spec	32 +13 Înv. Integrat/Ter. Spec	20 +1 Înv. Integrat/ Ter. Spec	99 +28 Înv. Integrat/Ter. Spec
Premiul II	7 +2 Înv. Integrat/Ter. Spec	10 +2 Înv. Integrat/Ter. Spec	23 +6 Înv. Integrat/Ter. Spec	25 +9 Înv. Integrat/Ter. Spec	7	72 +26 Înv. Integrat/Ter. Spec
Premiul III	8 +1 Înv. Integrat/Ter. Spec	7 +1 Înv. Integrat/Ter. Spec	13 +5 Înv. Integrat/Ter. Spec	19 +6 Înv. Integrat/Ter. Spec	7 +1 Înv. Integrat/ Ter. Spec	54 +14 Înv. Integrat/Ter. Spec
Mențiuni/Premii speciale	7	5	5 +1 Înv. Integrat/Ter. Spec	8 +5 Înv. Integrat/Ter. Spec	2 +1 Înv. Integrat/ Ter. Spec	27 +7 Înv. Integrat/Ter. Spec
<b>Total</b>	34 +3 Înv. Integrat/Ter. Spec	38 +8 Înv. Integrat/Ter. Spec	60 +19 Înv. Integrat/Ter. Spec	84 +33 Înv. Integrat/Ter. Spec	36 +3 Înv. Integrat/ Ter. Spec	252 +66 Înv. Integrat/Ter. Spec



b) Distribuția premiilor obținute la concursuri școlare în anul 2023-2024



c) Participarea la concursuri școlare în anul 2023-2024

Tabel 7: Concursurile la care au participat cadrele didactice și elevii în anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Tip de concurs	Denumirea concursului	Nr. de elevi participanți
			An școlar 2023-2024
1	Internațional	1. "Prietenie, diversitate, incluziune" Prietenie, diversitate, incluziune - Concurs din cadrul simpozionului editata a III- a	23 + 3 Inv. Integrat/Ter. Spec.
		2. Festivalul- Concurs internațional "Magia Crăciunului" - ediția a VI-a, organizat de CSEI "Dumitru Ciumageanu" Timișoara.	
		3. Eco-Pași spre Măine-Spectacolul lumii vii	
		4. Concursul internațional „Anotimp de sărbătoare„	
		5. Concursul internațional de arte plastice „Note de Primăvară„	
2	Național	1. Concursul Național „Familia mea”-ediția a VIII-a	32 + 6 Inv. Integrat/Ter. Spec.
		2. Concurs Național „1 Decembrie 1918-Ziua Națională a României”, Ed III	
		3. Lumina se naste din culoare,editia a XI-a	
		4. Aleg sa ma implic-Totul poate fi si altfel-editia a-V-a	
		5. „Planeta noastră e verde”- concurs artistico-plastic în proiectul „Cine salvează pădurca?”	

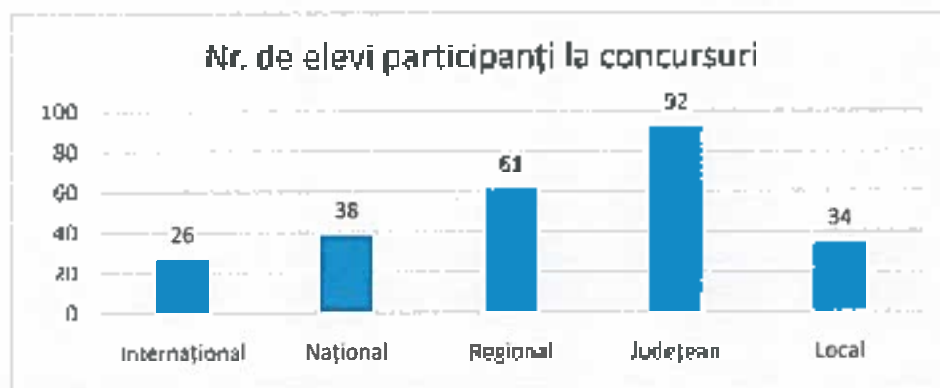


		<ol style="list-style-type: none"><li>Și eu exist,sunt ca tine! - ediția a XVII-a - CSEI „P.P. Neveanu”</li><li>Concurs național „Arta și culoare,,</li><li>Concursul național „Feeria iernii,,</li><li>“Imagini rurale și urbane în contextual actual”, ediția a VIII-a, Școala Gimnazială Dumbrava, Timiș</li><li>„Magia Crăciunului, Ediția a XVII-a</li></ol>	
3	Regional	<ol style="list-style-type: none"><li>Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor, ediția a XIV-a - CSEI „C-tin Pufan”</li><li>Cupa Orizont Oradea</li><li>Special Olympics</li><li>Ne cunoaștem, concuram și progresăm</li><li>Ziua internațională a sportului</li><li>Emoții de primăvară - Școala Gimnazială nr. 2 Lugoj</li><li>Anotimpurile prin ochii mei eco II</li><li>“8 Martie - Ziua Mamei” organizat de C.S.E.I. “Dumitru Ciumageanu” Timișoara</li><li>Proiectul educațional regional „Pe urmele istoriei</li><li>Concurs Regional „Ziua Națională a României”</li><li>“Bunul meu prieten” ediția a IV-a Școala Gimnazială nr.24 Timișoara și Școala Gimnazială Ghironda, jud.Timiș</li><li>Să protejăm mediul înconjurător !-Derulat în cadrul Proiectului „ Salvati Pământul Natura ne iubeste !</li><li>Atenție drum !- ABC dar rutier</li><li>„Pe urmele istoriei, ” Ed. a II-a</li></ol>	43 + 18 înv. Integrat/ Ter. Spec.
4	Județean	<ol style="list-style-type: none"><li>CONCURSUL JUDEȚEAN DE PICTURĂ PE STICLĂ ȘI LEMN „ ICOANA MEĂ”, Ediția a XX-a, MAI 2024- Inspectoratul Școlar Județean Timiș, -Școala Gimnazială Nr.2</li><li>„Călători prin anotimpuri –C. Ș.E.I., P. P. Neveanu”- ediția a II-a, 2023-2024</li><li>Simpozionul elevilor „Împreună facem școală să zâmbescă” – Școală Gimnazială Comuna Dumbrăvița- ediția 2024</li><li>“8 Martie - Ziua Mamei” organizat de C.S.E.I. “Dumitru Ciumageanu” Timișoara</li><li>“Maratonul toleranței”, Școala Gimnazială Dumbrăvița,ediția 2023</li><li>Parada dovlecilor-Dovleacul zâmbitor Ediția a III-a</li><li>Concurs Regional „Ziua Națională a României”</li><li>Concursul Județean „Parfumul primăverii”-ediția I</li><li>Concurs Interjudețean “Peisaj de iarnă”, proiect Călători prin anotimpuri,ed.a II a, PP.Neveanu</li><li>“Primăvară, Suflet de copil”,ed. I, Liceul Teoretic Special Iris</li><li>“Anotimpurile prin ochii mei eco” (Toamna,Iarna, Primăvara,Vara )</li><li>Matematica pentru toți _ CSEI Arad</li><li>Concursul INVATAM SA DARUIM, 2023-2024-Proiectul județean Clubul prieteniei</li></ol>	64 + 28 înv. Integrat/ Ter. Spec.



		<p>14. Concursul PASTELE LA ROMANI, 2023-2024, Proiectul județean ȘARBABTORI PASCALE-TRADITII SI OBICEIURI</p> <p>15. FESTIV.DE TEATRU „ARLECHINO,, LUGOJ</p> <p>16. Concurs județean cu participare internațională,, Primăvara în ochi de copil</p> <p>17. Concurs Județean „Flori pentru Inima mamei,,ediția a VII-a</p> <p>18. Caruselul Poveștilor - Ediția a II-a</p> <p>19. Concursul Județean „Copilărie-tărâm de vis,,ediția a II-a</p> <p>20. Concursul interjudețean „Traisă cu povești,,</p> <p>21. Concurs Județean „Mărțișorul-simbolul primăverii,,</p>	
5	Local	<p>1. "ATENȚIE LA INCENDIU</p> <p>2. "DE ZIUA TA, MĂMICA MEAI"</p> <p>3. Pe urmele istoriei</p> <p>4. Toamna, bine ai venit!- CSEI Aurora Reșița</p> <p>5. Povestea anotimpurilor</p> <p>6. „De ziua ta , mămicol,,</p> <p>7. Cu drag, pentru tine- Mai bun, mai tolerant, măl fericit, Crae Speranta</p> <p>8. "Paștele la români"</p> <p>9. Fotbal unificat</p> <p>10. Toamna în culori - CSEI „Aurora” Reșița</p> <p>11. Azi pot fi student - Ediția a III-a</p> <p>12. Sigur în școala mea</p>	<p>31 + 3 Înv. Integrat/Ter. Spec.</p>
<b>Total general</b>			<b>193 (+ 58 Înv. Integrat)</b>

Distribuția numărului de elevi participanți la concursuri școlare – An școlar 2023-2024





## 2.5. BAZA TEHNICO-MATERIALĂ

Centrul nostru dispune de șase corpuri de clădire, ce dispunde spații cu diferite destinații, în care se desfășoară activitatea școlară:

- **spații destinate activității educative** - 32 clase (din care 5 grupe de grădiniță), 1 cabinet de informatică, 19 cabinete psihopedagogice (din care 5 cabinete psihopedagogice pentru grădiniță), 3 cabinete stimulare psihosenzorială, 3 cabinete kinetoterapie, sală conferințe, bibliotecă, atelier, cabinet terapie ocupațională, ludotecă, optimusc;
- **spații destinate activității medicale** - cabinet medical, cabinet stomatologic, cabinet 3 izolațoare - un corp - internat școlar (la parter este grădinița cu 5 grupe, 5 cabinete psihopedagogice, 1 cabinet kinetoterapie,); iar la etaj sunt cazați elevii Interni ai școlii;
- **spații destinate activității administrative** - birouri, spălătorie, lenjerie, magazii cu obiecte de inventar, materiale consumabile și alimente, vestiare, ateliere pentru mici reparații, de întreținere a patrimoniului școlii,
- **spații destinate activității educative extrașcolare** - 3 cluburi ce dispun de spații generoase,
- **spații destinate activităților sportive**: 1 sală de sport în interiorul clădirii 1 și 2 terenuri de sport în curte școlii, în aer liber,
- **spații destinate cazării elevilor** - 14 dormitoare amenajate pe 3 etaje, în care pot fi cazați 108 de elevi; grup sanitar complet (cu spații delimitate fizic pentru spălător, dușuri și cabine toaletă),
- **spații destinate pregătirii, preparării și servirii mesei.**

Majoritatea sălilor de clasă și a cabinetelor pentru terapii specifice sunt dotate cu mobilier școlar nou, aparatură multimedia, laptop, videoproiector, material didactic specific vârstei și gradului de deficiență, kituri Aba, softuri educaționale - terapeutice, teste de evaluare psihologică, jocuri didactice, planșe tematice, instrumente muzicale, enciclopedii, cărți cu literatură pentru copii, CD-uri educative, dispozitive speciale pentru stimulare polisenzorială, educație psihomotrică și kinetoterapie.

Majoritatea sălilor de clasă și a cabinetelor psihopedagogice sunt dotate cu tablă Smart.

S-au asigurat mijloacele și materialele didactice, baza logistică pentru desfășurarea și optimizarea activităților instructiv-educative, terapeutice și a celor extracurriculare atât în format fizic cât și online.

Au fost amenajate noi spații de clasă și cabinete pentru care se vor face demersurile necesare pentru dotarea modernă a acestor spații.

Am continuat cu reorganizarea arhivei școlii.

A debutat dotarea spațiilor din fondurile nerambursabile de tip PNRR, cu mobilier școlar și tehnologie (laptop-uri, imprimante, ochelari VR, roboțelul NAO).

S-au construit foisorul nou și sera prin sponsorizări - Asociația Help Rumanien Zwickau-Germania.

## 2.6. RESURSE INFORMAȚIONALE

Resursele informaționale folosite în activitatea didactică sunt:

- documente legislative;
- materiale curriculare (planuri cadru pentru învățământ, programe școlare, manuale, audioliare școlare, ghiduri școlare, ghiduri metodologice, repere metodologice, îndrumătoare etc.); *extinderea volumului de carte din biblioteca școlii prin bugetul alocat și din sponsorizări;*
- o gamă de platforme educaționale, manuale și auxiliare didactice interactive/digitale variate existente cu acces gratuit pe internet;
- o paletă largă de platforme de editare și elaborare auxiliare didactice interactive digitale existente și cu acces gratuit sau cu prețuri modice pe internet;



- existența pe internet a tutorialelor și atelierelor digitale gratuite de prezentare a diferitelor instrumentelor de editare a diferitelor auxiliare
- materiale informaționale elaborate pentru cadre didactice, părinți și elevi: 17 numere ale revistei școlare „Poveștile noastre” (coordonator prof. Apafaiu Mihaela), 12 numere ale revistei internaționale de specialitate „Asistența complexă de specialitate a persoanelor cu dizabilități” (coordonatori prof. Ivănescu Gabriela și Rădulescu Carmen), 30 de numere pentru revista „Împreună” – editată de Cercul de Jurnalism Școlar „Împreună”, sub coordonarea dl. prof. Dragomir Corneliu, pliante, auxiliare didactice, broșuri cu prezentare a centrului și a serviciilor educaționale.

### CAPITOLUL III: REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

Rezultatele la învățătură și purtare au fost discutate, analizate în cadrul comisiilor metodice, a consiliilor claselor și au fost aduse la cunoștință elevilor și părinților. Mediile la purtare au fost de Bine și majoritatea de Foarte bine. 5 elevi au avut notă scăzută la purtare sub șapte/bine, în anul școlar precedent.

#### 3.1. REZULTATELE ELEVILOR LA ÎNVĂȚĂTURĂ DIN CICLUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

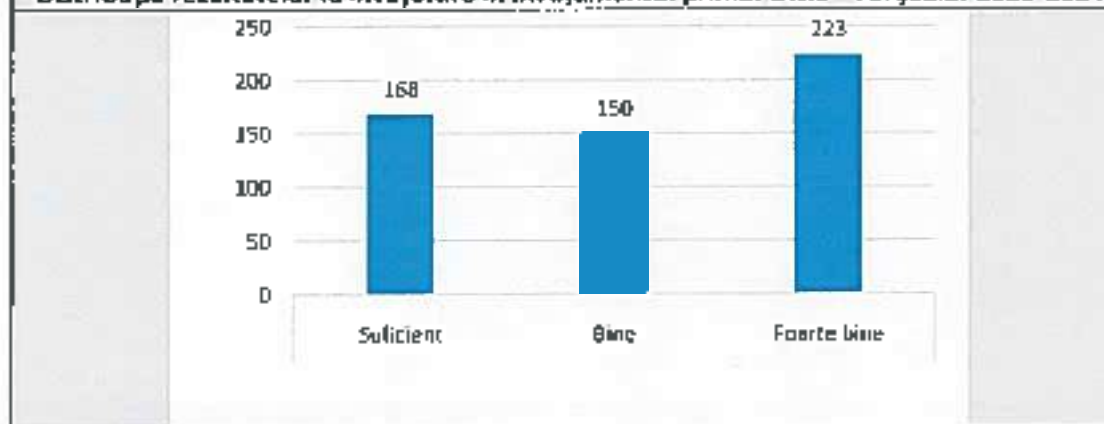
Rezultatele la învățătură în anul școlar 2023-2024 înregistrate de elevii școlii s-au situat la un nivel foarte bun.

##### a) Rezultatele elevilor la învățătură din învățământul primar DMS

Tabela 8: Rezultatele elevilor la învățătură din învățământul primar DMS – An școlar 2023-2024

An școlar	Nivel/Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. calificative obținute		
					Suficient	Bine	Foarte bine
2023-2024	CP-IV	65	64	0	168	150	223

Distribuția rezultatelor la învățătură în învățământul primar DMS – An școlar 2023-2024

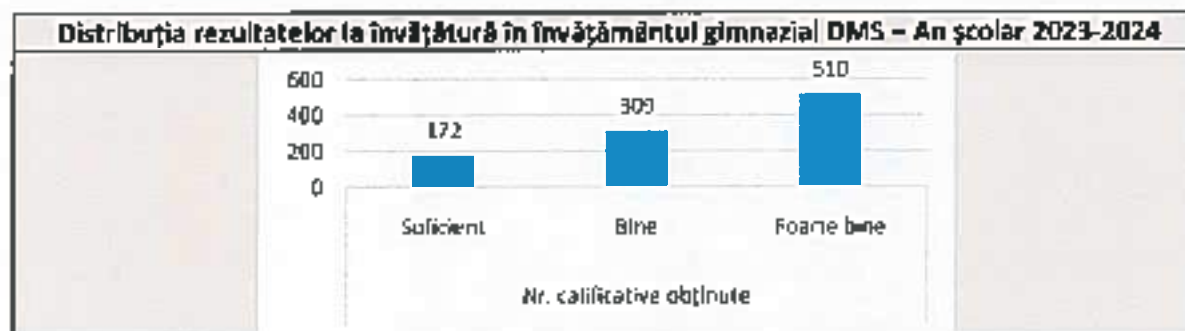




b) Rezultatele elevilor la învățatură din învățământul gimnazial DMS

Tabel 9: Rezultatele elevilor la învățatură din învățământul gimnazial DMS – An școlar 2023-2024

An școlar	Nivel/Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. calificative obținute		
					Suficient	Bine	Foarte bine
2023-2024	V-X (DMS)	73	72	0	172	309	510



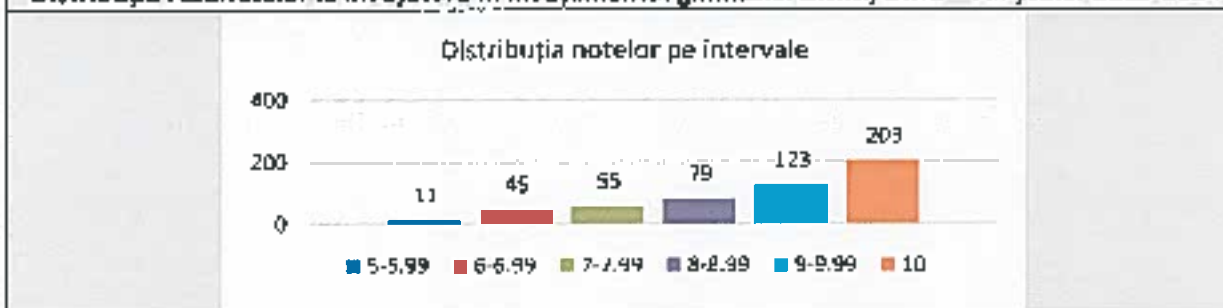
c) Rezultatele elevilor la învățatură din învățământul gimnazial DMM/DMU

Tabel 10: Rezultatele elevilor la învățatură din învățământul gimnazial DMM/DMU – An școlar 2023-2024

An școlar	Nivel/Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. note obținute					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2023-2024	V-VIII (DMU)	21	18	0	1	12	24	71	80	103



**Distribuția rezultatelor la învățătură în învățământul gimnazial DMM/DMU – An școlar 2023-2024**



Din totalul absolvenților de clasa a VIII-a și a X-a în anul școlar 2023-2024, un număr de 22 elevi, din care:

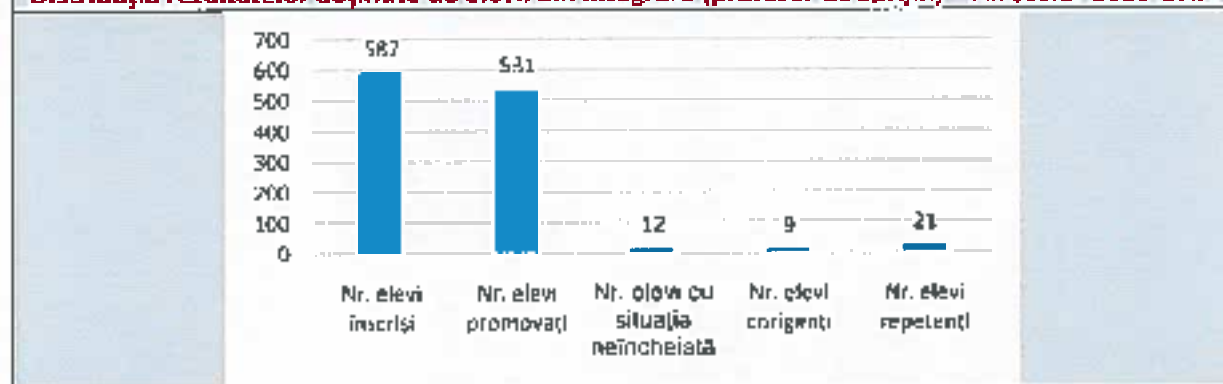
- 11 elevi continuă studiile la Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu", Timișoara;
- 11 elevi continuă studiile în centrul nostru școlar.

**3.2. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DIN INTEGRARE (CU PROFESOR DE SPRJIN)**

Tabel 11: Situația școlară a elevilor din integrare cu profesor de sprijin – An școlar 2023-2024

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi repetenți
2023-2024	587	531	12	9	21

**Distribuția rezultatelor obținute de elevii din integrare (profesor de sprijin) – An școlar 2023-2024**

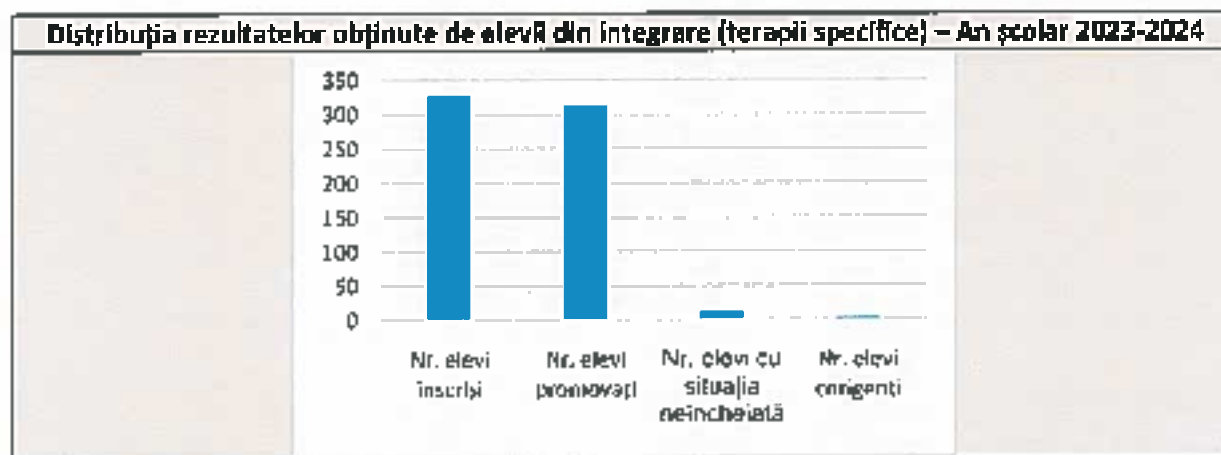




### 3.3. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DIN INTEGRARE CARE BENEFICIAZĂ DE TERAPII SPECIFICE

Tabel 12: Situația școlară a elevilor din integrare care beneficiază de terapii specifice – An școlar 2023-2024

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. elevi corigenți
2023-2024	327	312	12	3



### 3.4. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR CU CES ȘCOLARIZAȚI LA DOMICILIU

Tabel 13: Situația școlară a elevilor cu CES școlarizați la domiciliu – An școlar 2023-2024

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. elevi corigenți
2023-2024	26	25 – 1 decedat	0	0



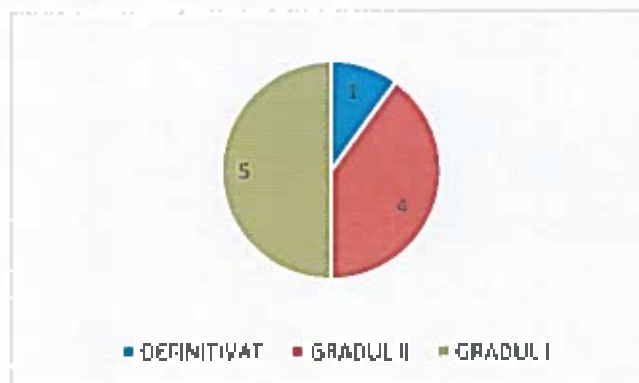
## CAPITOLUL IV: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATELE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

### 4.1. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice a constat în înscriere la grade didactice, participarea la diverse cursuri de perfecționare organizate de C.C.O, I.S.J. Timiș, U.V.T. Timișoara și alte instituții abilitate, dar și prin participarea la conferințe, simpozioane, webinarli și workshop-uri.

**Situația promovării gradelor didactice în anul școlar 2023-2024:**

- DEFINITIVAT: 1
- GRADUL DIDACTIC II: 4
- GRADUL DIDACTIC I: 5



În anul școlar 2023-2024, comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică a desfășurat următoarele activități:

- Centralizarea cursurilor/programelor de formare, a workshop-urilor etc. parcurse de către cadrele didactice în anul școlar 2022-2023, precum și analiza nevoilor de formare ale acestora pentru întocmirea Raportului privind calitatea și starea educației în unitatea de învățământ pentru anul școlar precedent (2022-2023);
- Aplicarea procedurii de înscriere a cadrelor didactice debutante la examenul de definitivare în învățământ, sesiunea 2024 – conform Calendarului privind organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, aprobat prin Ordinul nr. 6330/ 2023 (anunțarea candidaților, instruirea acestora, analiza și depunerea/transmiterea la inspectorat a dosarelor de înscriere la examenul de definitivare în învățământ, sesiunea 2024, monitorizarea susținerii inspecțiilor de specialitate pentru examenul de definitivare) – 3 cadre didactice înscrise, 1 cadru didactic promovat;
- Aplicarea procedurii de înscriere a cadrelor didactice la examenele de acordare a gradelor didactice II (sesiunile 2025/2026), respectiv I (sesiunile 2024-2026/2025-2027), și anume: anunțarea candidaților, instruirea acestora, analiza și depunerea/transmiterea la inspectorat a cererilor și dosarelor de înscriere la examenele de acordare a gradelor didactice II, respectiv I, monitorizarea susținerii inspecțiilor de specialitate pentru această etapă) – 12 cadre didactice înscrise;
- Aplicarea procedurilor de echivalare în credite profesionale transferabile a cursurilor/programelor de formare continuă (anual și/sau în ciclul legal prevăzut), a programelor de abilitare funcțională și a programelor complementare naționale și internaționale pentru anul școlar 2022-2023 (anunțarea



cadrelor didactice, verificarea și analiza cererilor/dosarelor de echivalare, emiterea adeverințelor de recunoaștere și echivalare, reactualizarea bazei de date privind acordarea creditelor transferabile și a cîincinalului legal prevăzut, transmiterea situației centralizate la CCD Timiș);

- Monitorizarea activității metodice și de mentorat a cadrelor didactice, conform delegației emise de ISI Timiș nr. 649/2023. Astfel, trei cadre didactice și-au desfășurat activitatea ca profesori metodiști: Doogar Danieța, Mugur Andreea și Pantalir Ileana, fiind efectuate un număr de 37 de inspecții, și anume: 20 inspecții de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățămînt; 6 inspecții curente pentru acordarea gradului didactic II în învățămînt; 2 inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic II în învățămînt; 6 inspecții curente pentru acordarea gradului didactic I în învățămînt și 3 inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic I în învățămînt.

#### Participarea cadrelor didactice la Activități de formare

Cadrele didactice au participat la diverse activități de formare incluzând: Cursuri/Programe de formare și Perfecționare Postuniversitare, Master, Doctorat, diverse cursuri, ateliere, workshop-uri, evenimente științifice: simpozioane, comunicări, conferințe, având, de asemenea, activitate publicistică diversă: articole, lucrări prezentate la comunicări științifice, cărți etc. Activitatea de formare și metodică-științifică desfășurată în anul școlar 2023-2024 se regăsește în *anexa 1* la prezentul raport.

În ceea ce privește activitatea metodică a cadrelor didactice la nivelul comisiilor sau cercurilor pedagogice, aceasta s-a concretizat prin: activități demonstrative, prezentări de referate, susținere de dezbateri pe diverse teme educaționale, elaborare și prezentare de materiale didactice, susținere de activități în cadrul cercurilor pedagogice, susținere de ateliere și workshop-uri. Activitatea metodică desfășurată în anul școlar 2023-2024 se regăsește în *anexa 2* la prezentul raport

#### 4.2. ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ

Pentru optimizarea activității de predare-învățare-compensare-recuperare s-a realizat informarea cadrelor didactice asupra documentelor curriculare și s-au studiat planurile cadru, programele școlare la nivel de clase, manualele, auxiliarele școlare, s-a discutat modul de realizare a proiectării didactice și terapeutice.

Au fost întocmite planificările calendaristice și planificările unităților de învățare, parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare, asigurarea unui proces de evaluare transparent, obiectiv, ritmic, modern, prin valorificarea valențelor educative ale fiecărei activități didactice, promovarea experienței didactice pozitive. Acestea au avut la bază evaluări inițiale pe care toți profesorii le-au realizat la fiecare clasă

La sfârșitul semestrelor au fost aplicate evaluări sumative. Astfel profesorii au evidențiat progresul sau regresul înregistrat de elevi și au propus măsuri ameliorative. S-au dezbătut teme centrate pe perfecționarea competențelor de elaborare a planificărilor calendaristice, adoptarea unor metode și mijloace eficiente în activitatea didactică.

În cadrul comisiilor arilor curriculare s-au organizat lecții în parteneriat, lecții demonstrative, studii de caz, referate, prezentări de audiere didactice, materiale educaționale, webinarii, dându-se exemple de bune practice, în vederea generalizării lor.

Profesorii itneranți și de sprijin și-au desfășurat activitatea fizic sau online pe platforma utilizată de școală integratoare, în funcție de modul în care și-au desfășurat activitatea unitățile în care sunt repartizați.



Cadrele didactice au creat mai multe resurse educaționale: portofolii pentru elevii cu CES, calete speciale pentru matematică și limba română (destinate învățării elevilor cu deficiență mintală severă și/sau deficiențe asociate: TSA, Sindrom Asperger, Sindrom Down, ADHD etc.), fișe de lucru tematice pentru activitățile de terapie educațională complex și integrate, fișe de evaluare, lecții e-learning, resurse educaționale.

Activitățile au fost bine organizate, proiectate conform programelor școlare și adaptate nivelului de dezvoltare a fiecărui elev/preșcolar. Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

#### 4.3. INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

În vederea integrării europene au fost întocmite și realizate acorduri și parteneriate educaționale cu școli din Macedonia, Slovenia și Portugalia, ONG-uri din Germania (Kinderhilfe International e.V. Köln-Germania, Helf Rumanien Zwickau-Germania), furnizori de cursuri de formare din Italia, Spania și Portugalia.

Am organizat Simpozionul Internațional "Teorie și practică în educația Incluzivă" Ediția a III-a unde am avut ca parteneri universități prestigioase din țară și străinătate, dar și școli, grădinițe, ONG-uri. Temele abordate, metodele, studiile prezentate au fost de interes major, astfel că peste 200 de specialiști au participat la acest eveniment. La ediția a III-a a simpozionului desfășurat în cadrul centrului s-au înscris 210 persoane, fiind semnate 35 de acorduri cu instituțiile partenere, din județ și din țară, 103 persoane s-au înscris cu lucrări de specialitate, fiind înregistrate 86 de lucrări științifice (61 la secțiunea "educație incluzivă" și 24 la secțiunea "parteneriate"), fiind prezentate în comunicări științifice 34 de lucrări, iar la cele 6 workshop-uri susținute au participat 145 de persoane. În cadrul concursului de creație artistică "Prietenie. Diversitate. Incluziune" au fost expuse 276 de lucrări artistice pe cele trei nivele: preșcolar, primar și gimnazial, obținându-se un număr total de 83 de premii și mențiuni.

Prima etapă a proiectului s-a desfășurat în perioada 1 Iunie 2023 - 31 august 2024 - etapă în care 13 cadre didactice au participat la 3 mobilități de tip cursuri de formare profesională, în scopul însușirii și aplicării în actul educațional a unor strategii didactice inovatoare, adaptate specificului psihoindividual al elevilor cu cerințe educaționale speciale, al dezvoltării competențelor digitale ale profesorilor și al lărgirii orizonturilor acestora referitoare la practicile incluzive europene. De asemenea, acreditarea Erasmus+ le va oferi elevilor șansa de a experimenta dobândirea de noi cunoștințe într-un spațiu educațional european, iar părinților elevilor cu cerințe educaționale speciale le va oferi oportunitatea de a facilita integrarea socio-culturală a acestora prin accesarea unor modele noi de abordare incluzivă a copiilor. Printre rezultatele așteptate în urma derulării activităților proiectului de acreditare Erasmus+ se numără: creșterea calității actului educațional, o mai bună integrare socio-școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale, dezvoltarea instituțională și alinierea la valorile europene, prin formarea de parteneriate internaționale și promovarea interculturalității, diversității și incluziunii.

În anul școlar 2023-2024, conform HG nr. 652 din 3 august 2023, privind aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2023-2029, precum și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2023-2024, s-au realizat, la nivel național următoarele măsuri:

- a) acordarea gratuită pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal de 4 ore de stat autorizate/acreditate și particulare acreditate și pentru elevii din învățământul primar și gimnazial de stat și particular, precum și pentru preșcolarii și elevii incluși în învățământul special, de fructe și legume proaspete, de lapte și produse lactate și de produse de panificație în limita unei valori zilnice per preșcolar/elev. Limita valorică zilnică a cuprins prețul integral de achiziție a produselor, inclusiv taxa pe valoarea adăugată, cheltuielile de transport, distribuție și depozitare a acestora, după caz;
- b) finanțarea măsurilor educative care au însoțit distribuția fructelor, legumelor, laptelui și produselor lactate.

Astfel, pe parcursul unei săptămâni, unui preșcolar/elev i s-a acordat gratuit 2 porții de fructe și/sau legume, 3 porții de lapte, 2 porții de produs lactat și 5 porții de produse de panificație, cu încadrarea în sumele alocate cu aceste destinații. În unitatea noastră Programul pentru școli al României privind distribuția produselor, s-a desfășurat pe perioada 19.03.2024 – 20.06.2024, perioadă în care elevii au primit, conform prevederilor porțiile aferente. Prezența elevilor la clase a



fost raportată zilnic de către profesorii diriginți către compartimentul Financiar – Contabil unde s-a ținut evidența produselor, comandarea acestora și verificarea documentelor necesare pentru raportarea situației către APIA, respectiv Consiliul Județean Timiș. Verificarea produselor a fost efectuată de către gestionarul în funcție, care s-a ocupat și de distribuția produselor pe clase, în funcție de numărul de elevi prezenți. Pe perioada de desfășurare a programului s-au efectuat și măsuri educative cu privire la importanța sănătății consumului produselor lactate, cât și a fructelor și a legumelor, în cadrul orelor de dirigiență, a activităților extracurriculare, în cadrul programelor “Școala Altfel” și “Săptămâna Verde”, în cadrul activităților educative extrascolare la compartimentul club-internet etc.

#### 4.4. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

În cadrul activităților extracurriculare și extrascolare, activitatea pedagogică s-a concentrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la școlari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea perpendiculară a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor. Activitățile extracurriculare desfășurate au avut valențe educative în plan comportamental, atitudinal cu impact asupra dezvoltării cognitive a elevilor și integrării lor sociale.

Fiecare diriginte a desfășurat câte o activitate extracurriculară pentru fiecare lună din semestru. Proiectele educaționale propuse s-au desfășurat în acest an școlar se încadrează pe direcția de dezvoltare instituțională urmărită prin planul managerial și prin conectarea la probleme și proiecte educaționale locale, județene, naționale și internaționale.

Modalitățile de realizare a activităților, adaptate tipului de activitate, precum și obiectivelor și scopului vizat, vârstei și potențialului copiilor, sunt diverse: atelier (de creație, arte plastice, cinema etc), concurs, mese rotunde, șezătoare, parteneriat educațional tematic etc.

În anul școlar 2023-2024, au fost desfășurate de către profesorii diriginți următoarele activități extracurriculare (culturale, artistice, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de autoservire și autogospodărire, autonomie personală, de promovare a valorilor umanitare, educație rutieră, de educație ecologică și protecție a mediului, de dezvoltare emoțională, de combatere a violenței):

##### Ciclul Preșcolar:

- Ne jucăm, ne distrăm; Cu mască, fără mască; Vine Moș Crăciun!; Hai, te joacă cu noi!; Laptele și produsele lactate; Mămica mea, este ziua ta!; Instrumentele muzicale; Fructele și legumele; Meșteri și gospodine- prof. coordonatori Becu Adina-Loredana, Raicov Simona, Pirtea Alina, Oncea Angelica, Titilia Florentina;
- A sosit toamna; Sănătoși și voinici; Vine Moș Crăciun!; Iarna; Ograda bunicii. Lapte și produse lactate; Întâlnire cu primăvara; În lumea poveștilor; Legume și fructe gustoase și sănătoase; Hai să ne jucăm!- prof. coordonatori Raicov Simona, Tcaciuc Monica, Reschi Daniela, Titilia Neli, Pirtea Alina;

##### Ciclul Primar:

- Nutriție sănătoasă; Mijloace de transport; Tradiții de iarnă; Animalele domestice și sălbatice; Laptele și produsele lactate; Sărbătorile lunii martie; Paștele la români; Fructele și legumele; Astăzi ne jucăm- prof. coordonator Glurgu Raluca;
- Toamna în orașul meu; Ce ne oferă natura!; Obiceiuri și tradiții de iarnă-miniserbare; Prevenția gripei și a altor boli transmisibile pe calea aerului și a suprafețelor; Laptele și produsele lactate; La mulți ani, măicuța mea!; Fructele și legumele; Copile, azi e ziua ta!- prof. coordonatori Nedu Corina, Rotariu Odisea, Varga Sorina;
- Detectivul murdăriei; Sănătatea și alimentele sănătoase; Crăciunul magic; Iarna și sporturile de iarnă; Laptele- drumul lor până la mine; Dar pentru mama; Să iubim natura!; Coșul cu fructe și legume; Mijloacele de transport- prof. coordonatori Diaconu Violeta, Muntiu Ștefana, Guinea Roxana, Diaconescu Georgeta;



- Măști de Halloween; Măini curate-sănătate; Obiecte decorative de Crăciun; Să fim civilizați; Laptele și produsele lactate; Primăvara în culori; Paștele, sărbătoare religioasă; Fructele și legumele; Dezvoltarea interesului pentru animale și ocrotirea acestora- prof. coordonatori Iuga Aura, Marcu Grațiana Alina;
- Alimentație sănătoasă; Detectivii de emoție; Crăciun de poveste; În lumea poveștilor; Laptele și produsele lactate; Vestitorii primăverii; Siguranța online; Fructele și legumele; Carnavalul copilăriei- prof. coordonatori Lucan Sorina, Lăzăruțiu Adriana;

#### Ciclul Gimnaziilor:

- Despre Timișoara; Stop violenței; Despre tradiții; Împreună cu Mihai Eminescu; Laptele și produsele lactate; Un măștișor pentru fiecare; Paștele în culori; Fructele și legumele; Să fim copii- prof. coordonatori Verșigan Daniela, Ivănescu Gabriela;
- Ziua armatei; Să iubim teatrul-vizionarea unei plese de teatru; Crăciunul, prilej de bucurie; Comportamentul pe drumurile publice- cum circulăm?; Laptele și produsele lactate; Un copac, o floare; Obiecte decorative; Fructele și legumele; Lumea poveștilor- prof. coordonatori Rădulescu Ciprian, Apafaiian Mihaela;
- Culorile toamnei; În bucătăne- învățăm să gătim salată de legume; Sărbători prin ochii copiilor; Iarna prin ochii copiilor; Laptele și produsele lactate; Felicitări pentru mama; Obiecte decorative pentru Sf. Paști; Fructele și legumele; Hal la joacă!- prof. coordonator Ciuntu Anca;
- Roadele toamnei; Cum ne comportăm în caz de incendiu; Cum ne comportăm în caz de cutremur; Povești la gura sobei; Laptele și produsele lactate; Un dar pentru mama; Micii ecologiști; Fructele și legumele; Dragă-mi ești, copilărie!- prof. coordonator Lupu Mariana;
- Toamna cea bogată; Curcubeul emoțiilor; Moș Crăciun cu plete dalbe; La gura sobei; Laptele și produsele lactate; Pastel de primăvară; Poveștile copilăriei; Fructele și legumele, izvor de sănătate; Bunele maniere- prof. coordonator Zmău Alina;
- Starea vremii; Despre respect; Despre sănătate; Concurs de poezii; Laptele și produsele lactate; Medlul înconjurător; Imagini de album; Fructe și legume; Îmi place să construiesc- prof. coordonator Rădoi Ramona;
- De Halloween; Țara mea, România; Hai la colindat; Frumusețile iernii; Laptele și produsele lactate; Flori de primăvară; Dezvoltarea vorbirii; Fructe și legume; În lumea poveștilor- prof. coordonator Trif Andreea;
- Să facem sandvičiuri; Aranjamente specifice toamnei; În așteptarea Crăciunului; Carte frumoasă, cinște cui te-a scris!; Laptele și produsele lactate; Felicitări de ziua mamei; În așteptarea sfințelor Paști; Fructe și legume; Dansul în viața omului- prof. coordonator Ana Cornelia;
- Halloween; Mijloacele de transport; Ne pregătim pentru Crăciun; Iarna; Laptele și produsele lactate; Felicitări pentru mama; Paștele la români, Fructe și legume; 1 lună, ziua noastră, prof. coordonator Dobrin Doralina;
- Frunze ruginii cad pe cărări; Micul pieton-Atenție la neatenție!; În așteptarea lui Moș Crăciun; Pe-al nostru steag e scris Unire!; Laptele și produsele lactate; Fantezii de primăvară; Paștele, sărbătoare religioasă; Fructe și legume; Dezvoltarea interesului pentru animale și ocrotirea acestora, prof. coordonator Milko Arina;
- Alimentație sănătoasă; Detectivii de emoție; Crăciun de poveste; În lumea poveștilor; Laptele și produsele lactate; Vestitorii primăverii; Siguranța online; Fructele și legumele; Carnavalul copilăriei, prof. coordonatori Lucan Sorina, Lăzăruțiu Adriana.

În cadrul săptămânii Școala Altfel, în anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat următoarele activități adaptate nivelurilor de vârstă: *În lumea poveștilor, Prietenie și toleranță, Beneficiile consumului de fructe și prevenirea risipei alimentare, Atelierul lepurășilor, Importanța produselor lactate pentru sănătate, Comarile naturii și Hal la joacă!*



În cadrul programului Săptămâna Verde, în anul școlar precedent, elevii au participat la următoarele activități: *Apa-sursa vieții*, *Educație pentru sănătate*, *Reciclez, creez, transform*, *SDS-Natural*, *Green Fest! – vizită la Universitatea Științele Vieții "Regele Mihai I" Timișoara și vizită la livezile din Ianova*.

Prin activitățile desfășurate în cadrul Comisiei de educație ecologică pe parcursul anului școlar 2023-2024 s-a urmărit sporirea cunoștințelor elevilor referitoare la sursele de poluare, la modalitățile de prevenire a acestora, la importanța reciclării corespunzătoare a materialelor. Au fost desfășurate următoarele activități: „S.O.S. Natural” – *Natura și biodiversitatea în parteneriat cu Grădinița cu Program prelungit nr. 36 din Timișoara*, „Planeta Pământ - Locul de viață al tuturor”, „Schimbări climatice - Bicicleta - Prietenul salvator al planetei”, „Apa din lumea mea!” - 22 Martie - *Ziua Mondială a Apei - în parteneriat cu Aqualim SA Timișoara*, „Stil de viață sănătos”, „Împreună vom reuși” - *activitate ecologică din cadrul Proiectului național „Planeta albastră contează pe tine”*, „Ne jucăm, ne gândim, potrivim”, „Natura îți dă zilnic exemple de a trăi - Povestea ghindei” *inclus în cadrul Proiectului educațional național „Un județ de 10”*, „Natura verde”, „H Therapy - My Sweet Garden”, „Natura este parte din viața cotidiană - Laptele și mierea”, „Să învățăm despre pădure (LeAF - Learning about Forest)”. Prin aceste proiecte educaționale s-a pus accent pe dezvoltarea comportamentelor de natură ecologică la nivelul întregii comunități școlare, s-au dezvoltat parteneriate bazate pe scopuri comune, s-a sporit prestigiul instituțional prin exemplele de bune practici și popularizarea acțiunilor din proiectele derulate.

În cadrul Comisiei de educație sanitară s-au desfășurat următoarele activități: „Fructe și legume”, „La piață cumpărăm fructe și legume”, „Minte sănătoasă într-un corp sănătos”, „Sănătatea-camașă cea mai de preț”, „Dințișorii sănătoși”, „Importanța planningului”, „Bicicleta – de la distracție la sănătate” – 3 Iunie – *Ziua Internațională a bicicletei*. Cu implicarea cadrelor medicale activitățile desfășurate în cadrul acestei comisii au furnizat sprijin teoretic și practic atât elevilor cât și cadrelor didactice în ceea ce privește sănătatea și grija față de corpul uman și au mobilizat toți membrii comisiei pentru dezvoltarea cunoștințelor și deprinderilor de igiena și îngrijirea sănătății elevilor la clasele din cadrul școlii.

La nivelul Comisiei de educație rutieră s-au desfășurat activitățile: „Cum traversăm strada”, „În vacanță”, „Pe stradă”, „Cum și unde ne putem jucăm”, „Semaforul”, „Ziua internațională a bicicletei” cu scopul dezvoltării sau consolidării unui comportament rutier responsabil.

În cadrul Programului național SNAC s-au desfășurat diverse activități de voluntariat : „Fructe și legume”, „Spiriduşii lui Moş Crăciun”, „Prietenul meu de la liceu” etc. În activitatea „Fructe și legume”, activitate de colectare de fructe și legume în vederea distribuirii acestora, copiilor cu dizabilități care provin din familii cu un nivel de trai scăzut, dorindu-se pe această cale sensibilizarea elevilor și profesorilor din cadrul instituțiilor din învățământul de masă cu privire la situația dificilă în care se află acești copii. În perioada 23-24 noiembrie 2023 voluntarii au adus în centrul nostru școlar fructele și legumele colectate și le-au împărțit elevilor centrului, participând și la activitățile organizate în parteneriat cu elevii centrului școlar de către profesorii voluntari ai centrului). Un număr de 1306 elevi și 54 de profesori voluntari s-au implicat activ în promovarea campaniei. Activitatea a urmărit consolidarea abilităților copiilor de a trăi împreună cu ceilalți într-o societate unită și solidară, în care contează valențele umanitare, implicarea, angajamentul, responsabilitatea. Toți elevii s-au declarat încântați de această campanie socială și în special de ceea ce presupune activitatea de voluntariat.

Comisia de promovare a desfășurat o serie de activități menite să îmbunătățească vizibilitatea și să promoveze evenimentele școlii în mediul online. Pe baza fotografiilor și videoclipurilor documentate la diverse evenimente, au fost realizate colaje video captivante pentru a promova activitățile și valorile școlii noastre. Aceste materiale au fost încărcate pe site-ul școlii și pe pagina de Facebook, ajutând la promovarea instituției. Colajele video au avut un rol esențial în atragerea atenției publicului și în evidențierea diversității activităților desfășurate în cadrul școlii, consolidând astfel imaginea pozitivă a instituției noastre, întărind legăturile cu comunitatea noastră educațională.

Prin activitățile desfășurate, Comisia de pavoazare a contribuit la consolidarea conduitelor perceptiv-motrice, de organizare a câmpului perceptiv și de orientare spațio-temporală a elevilor, precum și la decorearea spațiului școlii pentru diferite evenimente și înfrumusețarea acestora.

Comisia profesorilor de kinezoterapie și educație fizică a desfășurat activități care au contribuit la dezvoltarea psiho-fizică armonioasă a elevilor, educarea și stimularea interesului pentru mișcare, stil de viață sănătos, având un rol important în dezvoltarea spiritului competitiv și de lucru în echipă. Printre activitățile,



concursurile și competițiile de seamă organizate la nivelul comisiei sau la care au participat elevii școlii, amintim: „Crosul loteriei Romane”, „Cupa orizont Oradea”, „Baschet unificat”, proiectului Sporturi Incluzive Special Olympics, „Ne cunoaștem, concurăm și progresăm” (organizat la C.S.E.I. “C-tin Pufan” Timișoara), „Sănătate prin mișcare”, „Ne respectăm reciproc”, „Kinetoterapia prin joacă”, Ziua Internațională a sportului pentru dezvoltare și pace, “Diferiți, egali și împreună” desfășurată la Liceul cu Program Sportiv Banatul Timișoara, Special Olympics Romania, desfășurată la Sala Constantin Jude din Timișoara, „Tehnici de stimulare a copiilor cu dizabilități multiple”.

S-au derulat foarte multe proiecte educaționale în cadrul centrului, printre care amintim:

În cadrul Programului național “Împreună prindem curaj”, centrul nostru a obținut în anul școlar 2023-2024, finanțare pentru desfășurarea Proiectului educațional “SIGUR – în școala mea” în scopul prevenirii violenței în mediul școlar. Elevii și cadrele didactice coordonatoare au participat, în cadrul proiectului, la diverse activități precum: celebrarea Zilei Internaționale a cuvântului Mulțumesc, marcarea Zilei internaționale a nonviolentei în școală, prin activități ce au vizat recunoașterea și conștientizarea comportamentelor violente din cadrul școlii; implicarea în orele de informare, conștientizare și identificare a cazurilor de violență, bullying precum și gestionarea emoțiilor; participarea la competiția sportivă organizată în scopul creșterii cooperării, a Incluziunii și a spiritului de echipă; realizarea unei vizite la Centrul Educativ Buziaș, unde elevii centrului nostru au avut posibilitatea de a înțelege și a vedea concret care pot fi consecințele unei alegeri greșite și a unui comportament violent.

În ceea ce privește proiectul “Și eu vreau să înot” sponsorizat de către Compania Decathlon, un număr de 35 elevi ai școlii au participat la cursuri gratuite de înot, la bazinele din Dumbrăvița și Dacia, beneficiind totodată și de echipamentul adecvat: trening, cască, ochelari, prosop, șlapi, costum de înot, sub coordonarea instructorului de înot în calitate de voluntar, fiind sprijiniți de către profesori și instructorii de educație extrașcolară. Printre rezultatele proiectului se numără: formarea și dezvoltarea abilităților sportive prin înot; formarea, dezvoltarea și consolidarea abilităților de autonomie personală; stimularea și dezvoltarea capacității psiho-individuale și psiho-motrice în vederea formării abilităților de adaptare/integrare la/în mediul înconjurător; dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile a elevilor față de cei din jur; formarea și dezvoltarea competenței sociale și civice prin relaționarea în grup și în mediul social având ca scop creșterea autonomiei personale și sociale; integrarea elevilor cu CES în plan social prin consolidarea conduitelor independente; încurajarea schimbului de experiență între organizațiile și instituțiile școlare; și valorizarea modelelor de bună practică în vederea îmbunătățirii actului instructiv-educativ; îmbunătățirea relației cadre didactice – părinți – elevi – comunitate locală.

Proiectul “Living Books” a avut ca obiectiv principal realizarea unei bibliotecă în format electronic, elevii devenind Cărți vii timp de 5 minute, la finalul fiecărei luni din proiect. Elevii s-au înregistrat, în cadrul activităților au prezentat cartea sau povestea aleasă, înregistrările devenind o E-bibliotecă, pusă la dispoziție tuturor participanților și colegilor din unitățile participante. Colectivul de profesori și elevii de la Escola Secundária Emídio Navarro-Almada, Portugalia au realizat o expoziție a proiectului desfășurat în parteneriat. Totodată, sub egida conducerii unității din Portugalia, colegii noștri au realizat o prezentare a parteneriatului în cadrul Simpozionului Internațional “Teorie și practică în educația Incluzivă” Ediția a III-a. La acest proiect au participat 112 elevi, 21 cadre didactice, înregistrându-se 46 de povești prin activitatea beneficiarilor și a celor 9 parteneri implicați.

Proiectul educațional “EDU-Cycling Ciarda Roșie – Școala 20” s-a desfășurat în anul școlar 2023-2024, fiind finanțat de RoBike Valley 2024. Activitățile acestuia au contribuit la stimularea elevilor prin activități care promovează mersul pe bicicletă, educația non-formală, variante nepoluante de transport și un stil de viață sănătos, atât prin mișcare cât și prin socializare de calitate cu ceilalți membri ai comunității. Proiectul a presupus, de asemenea, și generarea unor contexte de comunicare cu populația din comunitatea locală prin ieșirea elevilor din cadrul școlii și desfășurarea de activități în parcul cartierului sau pe străzile din zonă. Dintre activitățile proiectului amintim: „Bicicleta – prietena naturii și a orașului meu” – concurs de desen, colaj, machetă pe tema bicicletelor; „Bicicleta – prietena naturii și a orașului meu” – expoziție de fotografie realizată de elevi; Atelier de educație rutieră; „Protejează orașul - mergi cu bicicleta!” – activitate realizată cu elevii de la Liceul Tehnologic Electrotimiș; Concurs de îndemânare pe bicicletă pe terenul de sport al școlii; „Protejează orașul - mergi cu bicicleta!” – activitate în parcul Humulești din



Ciarda Roșie, Timișoara; Activitatea „Parada Bicicliștilor – Edu Cycling Ciarda Roșie – Școala 20” – parcurgerea cu bicicleta a unui traseu prestabilit. În cadrul proiectului au participat – 248 elevi din ciclul primar, 60 elevi din ciclul gimnazial și 20 elevi cu CES din cadrul Școlii Gimnaziale nr. 20 Timișoara, coordonate de 20 cadre didactice și 10 părinți.

Anul școlar precedent s-a desfășurat în cadrul centrului *Proiectul "Zâmbet, foc și prietenie"* prin care au fost sărbătorite zilele de naștere ale preșcolărilor și elevilor noștri, activitățile distractive, pline de emoție, aducând zâmbet pe buzele acestora, creând amintiri de neuitat cu sprijinul reprezentanților *Fundației "Your Smile"*.

Elevii noștri au participat la *Festivalul de Teatru "Ariachino" Lugoj, cu piesa "Vizită"* – adaptare după I.L. Caragiale, unde au trăit frumoasa și emoționanta experiență a scenei și s-au bucurat de aplauzele spectatorilor.

Reprezentanții *Clubului Rotary* ca partener și sponsor au susținut piesa de teatru *"Poveste de Crăciun"*, iar împreună cu *partenerii SNAC* și membrii *Asociației Look Inside* au sponsorizat serbarea de Crăciun și serbarea de vară prezentate de elevii centrului nostru.

Concursurile organizate de sau desfășurate în cadrul centrului se regăsesc în anexa 3 la prezentul raport.

În ceea ce privește activitatea educativă extrașcolară la CLUB/Internat, pe parcursul anului școlar 2023-2024, activitatea instructorilor pentru educație s-a desfășurat, la fel ca în fiecare an, conform planificărilor anuale/pe module, realizate de fiecare instructor în parte. În proiectarea activităților s-a ținut cont de nevoile specifice fiecărei grupe de elevi, printre obiectivele stabilite, putându-se menționa următoarele: crearea unui climat afectiv-positiv; stimularea încrederii în sine; încurajarea sprijinului și cooperării între colegi; formarea unei atitudini pozitive a colegilor față de alți colegi; încurajarea independenței, formarea și creșterea deprinderilor de autonomie personală; dezvoltarea atenției, a motricității fine și a limbajului; centrarea învățării pe activitatea practică etc.

Aceste obiective au fost atinse prin activități de relaxare: jocuri organizate sau liber alese, jocuri pentru dezvoltarea motricității, a perspicacității, jocuri de logică, vizionarea de emisiuni pentru copii la tv etc. Printre temele abordate în cadrul activităților amintim: natura și alimentația, săptămâna animalelor, sport și sănătate etc. Printre proiectele educaționale la care instructorii de educație extrașcolară au participat, coordonând activitatea elevilor, amintim: *Un județ de 10!*, *Natura își dă zilnic exemple de a trăi*, *Special Olympics*, *Învăț să înot*, *Poveste de Crăciun*, *School Cinema*, *Vara în culori și sunete* etc. S-au folosit diverse materiale precum: fișe de lucru, imagini, audierea de povești, vizionarea de filme, desene animate tematice, s-au organizat vizite în zonele istorice ale orașului, activități de timp liber în curtea școlii sau în parc etc. Instructorii de educație extrașcolară au însoțit profesorii de educație fizică și sport la diverse competiții sportive locale, naționale sau internaționale, unde elevii centrului au obținut numeroase premii și distincții. Toate activitățile de la club-internat se desfășoară după un program bine stabilit prin planificări anuale, iar la buna desfășurare a activităților educative extrașcolare participă și supraveghetorii de noapte, a căror sarcină este aceea de a avea grijă ca elevii din Internat să beneficieze de condiții optime de odihnă, de a supraveghea somnul și liniștea în timpul nopții.

#### Proiecte educaționale organizate în anul școlar 2023-2024

Tabel 14: Proiecte educaționale organizate în anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Tipul proiectului	Titlul proiectului	Nr. proiecte
1	Internațional	1. Cărțile vii 2. Junior Athletics Championship 3. Simpozion internațional Teorie și practică în educație incluzivă	3



2	Național	<ol style="list-style-type: none"><li>1. „Școala, familia, comunitatea locală-parteneri în educație” Ediția nr.5</li><li>2. "Lumina se naște din culoare"</li><li>3. Aleg să mă implic</li><li>4. Și eu exist, sunt ca tine!</li></ol>	4
3	Regional/Interjudețean	<ol style="list-style-type: none"><li>1. „Anotimpurile prin ochii mei eco” Ediția nr.2</li><li>2. "Mărțișorul-Simbolul Primăverii"</li><li>3. "Sărbători Pascale-tradiții și obiceiuri" Ediția nr.3</li><li>4. Pe urmele istoriei</li><li>5. Călători prin anotimpuri</li><li>6. Caruselul poveștilor</li><li>7. "Antreprenor în viitor"</li><li>8. "Atelierul fanteziei"</li><li>9. "Călătorie în lumea poveștilor"</li><li>10. "Educație pentru sănătate, educație pentru viață"</li><li>11. "Sunt unic, la fel ca ceilalți!"</li><li>12. Școala în cuvinte și culori</li><li>13. Farmecul muzicii</li></ol>	13
4	Județean	<ol style="list-style-type: none"><li>1. „Clubul Prieteniei"</li><li>2. „Ecomuzeul – un proiect cu ecou prin implicare"</li><li>3. Parada dovcicilor</li><li>4. Bucuria de a dăru</li><li>5. Eminescu, poet național</li><li>6. Mîcîl pîeton</li><li>7. Terapia prin artă</li><li>8. Un județ de 10</li></ol>	8
5	Local	<ol style="list-style-type: none"><li>1. „Ne respectăm reciproc!"</li><li>2. „Pune stop violenței!"</li><li>3. „Descoperind pe Dumnezeu"</li><li>4. „Bicicleta – de la Distracție la Sănătate"</li><li>5. Azi pot fi student</li><li>6. „ La mulți ani, România!"</li><li>7. Ecoteam - "Mai aproape de natură, mai aproape de normalitate"</li><li>8. "Știu, pot, reușesc   Inteligența emoțională se învață"</li><li>9. Strategii privind ameliorarea situației de abandon școlar–</li></ol>	47

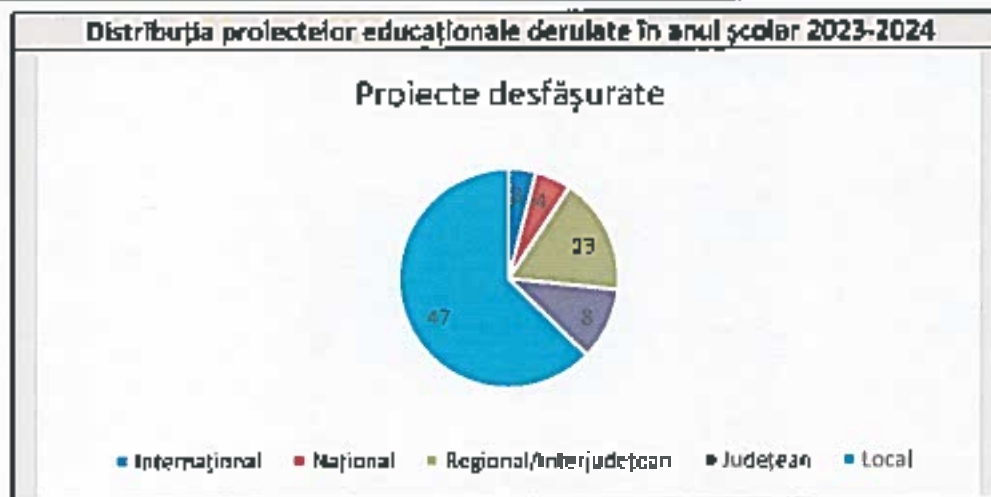


		<p>Identificarea factorilor interesați în susținerea elevilor aflați în situație de risc</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Așteptam Crăciunul</li><li>11. Sărbători prin ochii copiilor</li><li>12. Magia poveștilor terapeutice</li><li>13. Sărbătorile iernii în culori</li><li>14. SOS Natura!</li><li>15. „Pământul, casa noastră”</li><li>16. „Tradiții și obiceiuri de Crăciun”</li><li>17. „Iarna – bucurie și magie” Ediția a II-a</li><li>18. „1 Decembrie – Ziua Națională a României”</li><li>19. „Tradiții, obiceiuri și fantezii pascale” Ediția a II-a</li><li>20. Învățăm să circulam</li><li>21. Povestea anotimpurilor</li><li>22. Micul bucătar – învățăm să gătim gustos și sănătos</li><li>23. Atenție la incendiu!</li><li>24. Natura Verde</li><li>25. Și eu vreau să înot</li><li>26. H. Therapy</li><li>27. Actori devenim</li><li>28. Emoție prin mișcare</li><li>29. School Cinema</li><li>30. Kinetoterapia prin joacă</li><li>31. Sfânta Sărbătoare a Paștelui</li><li>32. Inimi pentru inimi</li><li>33. Dăruiește de Crăciun</li><li>34. Poveste de Crăciun</li><li>35. Calendarul Magie</li><li>36. 15 Februarie - Ziua Națională a Lecturii</li><li>37. Atelier de creație- Flori pentru mama mea</li><li>38. Sigur în școala mea!</li><li>39. Pe aripile cărților-Ziua națională a cititului împreună</li><li>40. Halloween party</li><li>41. Vară în culori și sunete</li><li>42. În lumea emoțiilor</li><li>43. E vremea colindelor</li></ol>	
--	--	--	--



		44. Halloween Party 45. De ziua ta, mămica mea! 46. Din dragoste de carte 47. Omul de zăpadă	
<b>Total</b>			<b>75</b>

Distribuția proiectelor educaționale derulate în anul școlar 2023-2024



#### 4.5. CREȘTEREA RESPONSABILITĂȚII EDUCAȚIONALE LA NIVELUL AUTORITĂȚILOR LOCALE ȘI CONSOLIDAREA PARTENERIATULUI CU ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Consiliul Județean Timiș se implică activ în centrul nostru. Consiliul de administrație, ca organ de conducere al unității noastre are în componență, un membru reprezentant al președintelui Consiliului Județean Timiș și trei membri reprezentanți ai Consiliului Județean Timiș. Cel patru reprezentanți ai autorităților locale participă activ la ședințele consiliului de administrație și contribuie alături de ceilalți membri la conducerea centrului implicându-se în găsirea celor mai bune soluții și luarea celor mai bune decizii pentru comunitatea noastră școlară.

Apropiem calitatea relațiilor școlii noastre cu Consiliul Județean Timiș, colaborarea ducând la modernizarea întregului edificiu și la dezvoltarea bazei materiale și didactice a unității de învățământ. Conducerea școlii a promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație în activitatea unității de învățământ.

Unitatea noastră școlară este punctul de înființare a Sindicatului Preuniversitar „Paul Popescu Neveanu”. Susținem în continuare activitatea acestui sindicat, asigurându-le spațiul de întâlnire ori de câte ori ni se solicită. De asemenea, au fost implicate în procesul decizional toate organizațiile sindicale (FNSL “Spiru Haret” și “SOLE”) cu membrii în unitatea noastră prin comunicarea directă a situațiilor, consultări și hotărâri ale comisiei paritare, alte evenimente.

Am asigurat transparența decizională prin participarea reprezentanților tuturor formațiunilor sindicale afiliate, în calitate de observatori la ședințele consiliului de administrație.



#### 4.6. COMUNICAREA INSTITUȚIONALĂ

În cadrul organizației există o comunicare și relaționare pozitivă. Pentru asigurarea calității intervențiilor educaționale au fost încheiate parteneriate între centrul nostru și alte școli sau instituții ale comunității locale, precum și cu ONG-urile care au scop protecția persoanelor cu CES și integrarea lor în comunitate.

Politica școlii a facilitat comunicarea cu toate instituțiile cuprinse în rețeaua educației formale din județ. Apreciem parteneriatele încheiate de centrul nostru în vederea susținerii unor proiecte/programe educaționale, internaționale, naționale sau locale.

Relația cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș s-a îmbunătățit semnificativ datorită posibilităților crescute de comunicare rapidă. Foarte multe cadre didactice cu competențe recunoscute și dovedite de-a lungul anilor au fost implicate în acțiuni organizate de ISJ. Transparența deciziilor luate la nivelul școlii și consultarea managerilor din școlile speciale sau de masă partenere, motivarea pozitivă a cadrelor didactice, controlul obiectiv și calitatea consilierii cadrelor didactice a contribuit la creșterea calității comunicării Inter- și Intrainstituționale.

#### 4.7. SERVICIUL FINANCIAR-CONTABIL, SECRETARIAT, ADMINISTRATIV

##### Compartiment financiar-contabil

Activitatea desfășurată a fost eficientă și a reușit să susțină aspectele financiare ca parte a strategiei de dezvoltare a școlii. Activitățile specifice desfășurate în anul școlar 2023-2024 sunt: planificarea bugetară, întocmirea bugetului anual și semestrial, deschiderea de credite, realizarea planului de venituri și cheltuieli, întocmirea documentelor de contabilitate, urmărirea aplicării și respectării dispozițiilor legale privind salarizarea și drepturile personalului angajat, activitatea de inventariere a patrimoniului, alături de comisia de inventariere, administratorul unității și gestionari, atragerea de fonduri extrabugetare, întocmirea situațiilor financiare trimestriale și anuale, întocmirea declarațiilor lunare pentru cele două forme de finanțare existente la nivelul Instituției, urmărirea aplicării și respectării dispozițiilor legale privind drepturile elevilor-acordarea burselor, a banilor de hrană și a drepturilor pentru echipament, cazarmament, rechizite, materiale igienico-sanitare, realizarea conturilor de execuție bugetară etc.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 s-au realizat următoarele achiziții:

- Alimente pentru masa elevilor din centrul nostru în valoare de 331.082,47 lei;
- Au fost achiziționate materiale pentru curățenie în valoare de 42.811,93 lei;
- Utilitățile plătite în anul școlar 2023-2024 – 944.421,47 lei;
- Cheltuieli cu bunurile, serviciile, carburanții, medicamente, materiale sanitare, cărți, protecția muncii, furnituri, etc au fost în sumă de 380.482,13 lei;
- Obiecte de inventar în valoare de 85.412,90 lei, constând în mobilier pentru grupele de grădiniță, obiecte inventar pentru pavazare, dotarea grupelor și a sălilor de clasă cu obiecte de inventar necesare în procesul didactic, jaluzele verticale pentru săli de clasă și cabinete, echipament IT;
- Au fost făcute plăți în sumă de 63.634,28 lei pentru transportul angajaților de la și la locul de muncă
- Au fost susținute și plătite cursuri pentru personalul din școală și au fost plătite profesorii metodisti care au fost prezenți la inspecțiile susținute de cadrele didactice, în sumă de 9.049 lei;
- Au fost plătite drepturile elevilor în valoare de 226.917,25 lei cât și bursele elevilor în sumă de 465.774 lei;
- Naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar – 57.990,14 lei



**Reparații realizate în anul școlar 2023-2024 în valoare totală de 216.954,28 lei:**

1. Reparații și igienizare sala 11, clădirea nr 1 – 53.421,20 lei;
2. Reparații și igienizări clădire internat -2 magazii și 2 vestiare – 87.081,59 lei;
3. Reparații și igienizări la magazia de legume-fructe, curte școală – 51.527 lei;
4. Reparații țevă alimentare apă – 6.091,86 lei;
5. Reparații la aparatura electronică cât și reparații pentru întreținerea patrimoniului unității – 18.832,63 lei;

**Investiții realizate în anul școlar 2023-2024:**

Servicii de proiectare pentru obținerea avizului ISU – 133.000 lei.

#### Compartiment secretariat

Compartimentul secretariat au fost realizate lucrările de secretariat de bună calitate, respectarea termenelor de realizare și transmitere a situațiilor și lucrărilor specifice, respectarea programului zilnic de activitate, folosirea aplicației legislative LEGIS, respectarea legislației în vigoare, întocmirea documentelor specifice, folosirea aplicațiilor specifice pentru realizarea și raportarea unor situații (REVISAL, EDUSAL), transcrierea și înregistrarea în regim special a deciziilor emise de directorul unității, întocmirea fișei de încadrare a unității, baza de date cu titularii unității, înscrierea în fișele de încadrare anuale ale unității școlare a datelor privind vechimea, gradele didactice, statutul (titular, definitiv, suplinitor), întocmirea statelor de funcții ale unității, întocmirea normei etc.

#### Compartimentul administrativ

Compartimentul administrativ este coordonat de administratorul de patrimoniu și cuprinde personalul nedidactic al unității de învățământ: magaziner, muncitori bucătărie, muncitori întreținere, muncitori spălătorie, muncitori lenjerie, personal curățenie - îngrijitorii.

Au fost realizate atribuțiile care sunt în sarcina compartimentului:

1. **gestionarea bazei materiale și a patrimoniului:**
  - administrarea și întreținerea bunurilor mobile și imobile ale unității de învățământ.
  - asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților educaționale, având în vedere lucrările deja realizate (renovări, reparații).
  - actualizarea registrelor de inventar și întocmirea documentației necesare pentru bunurile achiziționate sau modernizate în urma lucrărilor.
  - arhivarea documentelor referitoare la patrimoniul instituției, inclusiv cele legate de recepția lucrărilor de reparații și modernizare.
2. **monitorizarea achizițiilor publice post-lucrări:**
  - asigurarea gestionării corecte a documentației aferente achizițiilor publice pentru lucrările finalizate.
  - menținerea evidenței și arhivarea documentelor de recepție și contractelor aferente lucrărilor realizate.
  - verificarea conformității lucrărilor realizate cu documentația tehnică și cerințele inițiale ale proiectului.
  - asigurarea întreținerii și mentenanței corespunzătoare pentru lucrările deja executate (ex. reparații la clădiri, echipamente nou achiziționate).
3. **întreținerea și supravegherea infrastructurii după realizarea lucrărilor:**



- monitorizarea stării clădirilor și a echipamentelor recent modernizate sau reparate, pentru a asigura funcționarea optimă.
  - planificarea intervențiilor periodice de întreținere pentru a păstra starea infrastructurii după finalizarea lucrărilor.
  - coordonarea lucrărilor minore de mentenanță pentru păstrarea calității infrastructurii educaționale.
4. **asigurarea sănătății și securității în muncă:**
- implementarea și monitorizarea măsurilor de sănătate și securitate pentru personal și elevi în contextul infrastructurii modernizate.
  - asigurarea respectării normelor de protecție și securitate la locul de muncă în cadrul clădirilor și echipamentelor nou instalate.
5. **gestionarea resurselor materiale după modernizare:**
- administrarea eficientă a echipamentelor noi achiziționate și a materialelor educaționale furnizate în urma lucrărilor.
  - supravegherea stocurilor și distribuția resurselor în cadrul unității de învățământ în funcție de nevoile post-lucrări.
6. **coordonarea personalului administrativ:**
- monitorizarea activității personalului administrativ pentru a asigura întreținerea și curățenia spațiilor modernizate.
  - organizarea și coordonarea echipelor de întreținere pentru a menține infrastructura și echipamentele în stare optimă după realizarea lucrărilor.
7. **întocmirea și arhivarea documentelor administrative:**
- gestionarea și arhivarea documentelor aferente recepției lucrărilor, contractelor și achizițiilor publice efectuate.
  - întocmirea documentelor de trasabilitate pentru echipamentele nou achiziționate sau modernizate în cadrul lucrărilor.
8. **colaborarea cu alte compartimente și personal:**
- colaborarea cu personalul didactic pentru a se asigura că infrastructura modernizată satisface nevoile educaționale.
  - oferirea de suport administrativ și tehnic personalului didactic pentru utilizarea echipamentelor și spațiilor noi.

Au fost propuse spre realizare mai multe obiective de reparații și investiții cu finalizare la sfârșitul anului 2024. Astfel, s-au făcut eforturi pentru repararea și modernizarea unor spații școlare și funcționale: cabinetul stomatologic, sala și cabinet, alte spații (izolator, baie), iluminatul curții, subsoluri (reparație și ventilație), reparații capitale, panouri fotovoltaice, sistem antiincendiu etc.

## CAPITOLUL V: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

### 5.1. RATE DE PARTICIPARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

În centrul nostru au fost înscriși la grădiniță un număr de 37 de preșcolari pe baza certificatului de orientare școlară și profesională. Aceștia au beneficiat de activități terapeutice și de învățare specific învățământului preșcolar special, conform Planului Cadru din OMEN 3622/2018, anexa 3. Preșcolarii au înregistrat progrese în ceea ce privește abilitățile de comunicare și sociale (la nivelul dezvoltării senzorio-motorii, a cunoașterii și explorării mediului etc.) Un număr de 11 preșcolari au fost orientați spre clasa pregătitoare, la ciclul primar, în unitatea noastră școlară.



## 5.2. RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În anul școlar 2023-2024 nu am înregistrat situații de părăsire timpurie a sistemului de învățământ. Trei elevi din clasa a VI-a A au rămas repetenți, prin scăderea mediei la putare, un elev s-a retras la cerere din clasa a X-a A, iar un alt elev școlarizat la domiciliu la clasa a IV-a A a decedat.

## 5.3. COMPETENȚE DE BAZĂ

Prin activitățile desfășurate am urmărit să formăm elevilor noștri noi achiziții și competențe de bază: comunicare verbală și nonverbală, abilități de citire, scriere, de calcul matematic și competențe digitale, dar și dezvoltarea deprinderilor de formare a autonomiei personale, sociale (igienă personală, reguli de conduită etc.).

## 5.4. UTILIZAREA NOILOR TEHNOLOGII ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

Unitatea noastră respectă legislația valabilă pentru prelucrarea și protecția datelor cu caracter personal pentru toate categoriile de personal, elevi și preșcolari.

Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat activități hibrid cu diverse ocazii (simpozion și alte evenimente) organizate de C.Ș.E.I. "P.P. Neveanu" sau on-line la care au participat cadre didactice din cadrul școlii noastre, din alte instituții și din străinătate. Platforma folosită de unitatea noastră pentru comunicații sau activități on-line este Microsoft Teams.

Laboratorul de informatică este dotat cu calculatoare care rulează pe platforme Microsoft, tabla smart, masa interactivă, la care au acces elevii însoțiți de cadrele didactice. Clasele au fost dotate cu imprimante, iar conexiunea la rețeaua de internet a fost optimizată, mai ales pentru clădirea III. Cele 10 clase din ciclul primar au fost dotate cu laptop-uri.

Au fost explorate de la aplicații simple pentru comunicare asincronă de grup, precum WhatsApp, Facebook, Messenger, până la aplicațiile pentru comunicare sincronă, în grup, prin apeluri video/videoconferințe – Teams, Zoom, Google Meet.

Cadrele didactice și elevii (cu sprijinul cadrelor didactice) au învățat să creeze și să acceseze platformele cu lecții, resursele educaționale, portalul educared.ro, Digital.edu.ro, lecții e-learning (ppneveanutm.ro), resurse educaționale (ppneveanutm.ro), biblioteci online, muzee virtuale, site-uri educaționale propuse de Ministerul Educației, <https://wordwall.net/ro-ro/community>, <https://library.livresq.com>, <https://learningapps.org>.

În concluzie, atât profesorii, cât și elevii unității noastre au acces la cele mai noi tehnologii pe care le pot folosi pentru învățare Interactivă, fapt care contribuie la dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor digitale.

Robotul NAO, care va fi utilizat ca suport în cadrul activităților educative și terapeutice este un robot umanoid dezvoltat de compania Aldebaran Robotics (acum parte a SoftBank Robotics), iar utilitatea sa se extinde pe multe domenii datorită versatilității și abilităților avansate de interacțiune uman-robot.

1. **Educație:** NAO este utilizat pe scară largă în mediul educațional pentru a învăța concepte de programare, robotică și științe. Elevii pot interacționa direct cu robotul, dezvoltându-și abilități tehnice într-un mod interactiv și distractiv.
2. **Îngrijire și asistență:** NAO poate fi folosit în domeniul sănătății, ajutând la terapia pacienților cu autism, prin facilitarea interacțiunilor sociale și îmbunătățirea abilităților de comunicare. De asemenea, poate sprijini vârstnicii prin oferirea de companie și îmbunătățirea bunăstării emoționale.
3. **Cercetare:** Robotul este un instrument valoros pentru cercetători în domeniul roboticii și inteligenței artificiale. Datorită flexibilității sale, NAO poate fi programat pentru a efectua diverse sarcini, fiind utilizat în experimente pentru dezvoltarea de noi algoritmi și aplicații.



4. **Interacțiune umană:** NAO este echipat cu tehnologie avansată de recunoaștere vocală, ceea ce îi permite să interacționeze cu oamenii într-un mod natural. Acesta poate purta conversații, recunoaște emoțiile și răspunde la întrebări, făcându-l un companion interesant.

În concluzie, robotul NAO este un exemplu de tehnologie avansată care poate influența pozitiv educația, sănătatea și cercetarea, fiind un instrument inovator pentru dezvoltarea continuă a societății.

### 5.5. PARTICIPAREA ADULȚILOR LA ÎNVĂȚARE PE PARCURSUL ÎNTREGII VIETI

Profesorii debutanți au fost inițiați, consiliați în privința abordării elevului cu CES și au fost repartizați spre îndrumare unui profesor mentor. Cadrele didactice au fost consiliate și încurajate să parcurgă întreg procesul de dezvoltare a carierei didactice prin înscrierea și susținerea gradelor didactice. Profesorii au fost informați și consiliați pentru perfecționarea obligatorie la cinci ani și obținerea creditelor transferabile necesare. Sunt cadre didactice care au considerat oportună reorientarea în cariera didactică prin parcurgerea unui program masteral sau prin înscrierea la facultate.

Formarea continuă este o prioritate pentru colectivul nostru profesoral. Astfel, cadrele didactice au participat la cursuri postuniversitare, mastere, stagii de pregătire profesională organizate prin CCD Timiș sau alte instituții abilitate. De asemenea au participat la consfătuirile, cercurile pedagogice organizate de ISJ, au prezentat referate și au susținut activități demonstrative în comisiile ariilor curriculare. S-au perfecționat participând la evenimente științifice, conferințe, simpozioane, schimburi de experiență, aspect care poate fi susținut de centralizatorul activității metodico-științifice de la punctele 4.1. și 4.2. Prin toate acestea se constată că personalul didactic al centrului nostru dovedește interes pentru perfecționarea și învățarea pe parcursul vieții.

## CAPITOLUL VI: CONCLUZII

### 6.1. ASPECTE POZITIVE

- Mediul școlar este adecvat și adaptat nevoilor de formare ale elevilor cu CES;
- Rezultatele obținute de elevi s-au situat la un nivel foarte bun;
- Activitatea la nivelul școlii a fost bine planificată și organizată;
- Desfășurarea unor activități variate și moderne menite să recupereze și să integreze socio-școlar elevii cu CES;
- Cadrele didactice s-au implicat cu profesionalism în procesul instructiv-educativ și terapeutic atât în activitatea didactică față în față cât și în activitatea de învățare online;
- Colaborarea eficientă și productivă între membrii echipelor multidisciplinare;
- Activități extracurriculare și extrașcolare de calitate;
- Creșterea interesului părinților pentru înscrierea copiilor în grădinița și școala;
- Supraaglomerarea efectivelor de elevi la unele clase;
- Suplimentarea numărului de clase;
- Activități eficiente de sensibilizare, informare, promovare a educației incluzive în județ;
- Activitatea de asistență educațională oferită elevilor din integrare, bine organizată și de calitate;



- Realizarea unor activități de consiliere, consultanță oferite cadrelor didactice, părinților, elevilor cu privire la optimizarea participării și Incluziunii școlare;
- Elevi bine integrați în școlile publice;
- Preocuparea cadrelor didactice de a stabili o bună relație de comunicare profesor-elev-părinte.

## 6.2. ASPECTE NEGATIVE

- Spații de clase insuficiente;
- Spațiile claselor suplimentate și a cabinetelor aferente sunt nedotate tehnologic;
- Clasele/grupe cu efective supradimensionate, suprasolicitarea cadrelor didactice;
- Competențe digitale insuficient dezvoltate la o mare parte dintre elevii școlii;
- Device-urile deținute de unitate sunt depășite și uzate fizic, nu sunt calibrate sau prezintă incompatibilități cu sistemul de operare;
- Tehnologie insuficient adecvată la specificul elevilor noștri;
- Tehnologie asistivă pentru elevii noștri insuficientă, aproape absentă;
- O parte din tabletele repartizate elevilor au fost returnate sparte, stricate sau chiar nereturnate;
- Dezinteres pentru păstrarea obiectelor din dotare din partea elevilor;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii școlii;
- Superficialitatea unor cadre didactice în întocmirea documentelor școlare (nerespectarea unor termene stabilite);
- Superficialitatea unor dirliginți în abordarea situațiilor existente în colectivele de elevi sau a dificultăților pe care le întâmpină unii elevi;
- Deficit de personal la anumite categorii/departamente din cadrul școlii.

## 6.3. CONCLUZII FINALE

- ✓ Activitatea din anul școlar 2023-2024 a fost densă și s-a desfășurat în general în parametri optimi. Conducerea s-a realizat prin consultarea personalului, Partenerilor, a părinților sau a forurilor superioare (ISI, CJT);
- ✓ Activitățile didactice și terapeutice s-au derulat conform proiectării, PIP-urilor și planurilor de recuperare realiste, bine fundamentate și organizate metodologic;
- ✓ Activitățile demonstrative au fost bine proiectate și organizate, cadrele didactice utilizând metode didactice moderne, strategii de diferențiere și individualizare specifice abordării psihopedagogice a copiilor/elevilor cu CES;
- ✓ În cadrul activităților didactice s-a parcurs materia conform planificărilor și obiectivelor propuse, la toate ciclurile de învățământ;
- ✓ Pentru anul școlar 2023-2024 apreciem întreaga activitate didactică desfășurată ca fiind foarte bună, centrată pe nevoile reale ale elevului/copilului cu cerințe educaționale speciale.
- ✓ Au fost îmbunătățite condițiile de muncă și de învățare din unitate;
- ✓ Se culeg permanent informații despre posibilele optimizări și nevoi ale personalului;



#### 6.4. DIRECTII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI

- ✓ Optimizarea condițiilor de învățare și de muncă oferite de unitatea noastră școlară;
- ✓ Crearea unui mediu școlar deschis, inteligent și modern adaptat nevoilor educabililor și a personalului angajat;
- ✓ Găsirea unor soluții adaptative pentru menținerea condițiilor optime necesare bunel desfășurări a activităților școlare;
- ✓ Reducerea graduală cheltuielilor cu utilitățile
- ✓ Optimizarea activității de inventariere a patrimoniului centrului;
- ✓ Creșterea gradului de funcționare a mijloacelor IT din dotarea spațiilor școlare în scopul digitalizării activității de predare-învățare-evaluare și de recuperare-compensare-integrare destinate elevilor noștri;
- ✓ Găsirea unor soluții tehnice pentru utilizarea spațiilor existente a subsolurile clădirilor;
- ✓ Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare directă și indirectă inclusiv digitală la elevi;
- ✓ Îmbunătățirea competențelor digitale ale personalului centrului;
- ✓ Continuarea derulării unor proiecte Erasmus+ pentru formarea personalului didactic și a părinților
- ✓ Diseminarea informațiilor, cunoștințelor dobândite cu ocazia participării la diverse cursuri de perfecționare în cadrul comisiilor metodice, consiliului clasei și a consiliului profesoral;
- ✓ Crearea unei baze de ghiduri, îndrumătoare, materiale și auxiliare didactice, adaptate elevilor cu dizabilități mintale medii, asociate și severe;
- ✓ Îmbunătățirea fondului de carte pe suport letric/electronic din biblioteca școlii;
- ✓ Implicarea activă a părinților în viața școlii;
- ✓ Folosirea expertizei cadrelor didactice în formarea viitorilor specialiști;
- ✓ Optimizarea comunicării și a transparenței decizionale în organizație și în comunitatea noastră școlară;
- ✓ Crearea unui context științific divers, favorabil schimbului de experiență, promovării bunelor practice dobândite etc.

Director,  
Prof. Hamzașcu Daniela



Director adjunct,  
Prof. Pisciă Diana-Nicoleta

