

Planul-cadru de învățământ pentru clasele/ grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	NUMĂR DE ORE/ACTIVITĂȚI PE CLASĂ/SĂPTĂMÂNAL			
	V	VI	VII	VIII
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7- 9	7- 9	7- 9	7- 9
1. Limba și literatura română	5-6	5-6	5-6	5-6
2. Formarea abilităților de comunicare	0-1	0-1	0-1	0-1
3. Limba modernă	2	2	2	2
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5-6	7-8	8-9	8-10
1. Matematică	4	4	4	4
2. Biologie	1-2	2	2	2
3. Fizică	–	1-2	1-2	1-2
4. Chimie	–	–	1-2	1-2
III. OM ȘI SOCIETATE	3-5	2-5	4-5	4-5
1. Cultură civică	0-1	0-1	1	1
2. Istorie	1-2	1-2	1-2	1-2
3. Geografie	1-2	1-2	1-2	1-2
4. Religie	1	1	1	1
IV. ARTE	2-3	2-3	2-3	2-3
1. Educație plastică	1-2	1-2	1-2	1-2
2. Educație muzicală	1-2	1-2	1-2	1-2
V. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1-2	1-2	1-2	1-2
1. Educație fizică și activități sportive	1-2	1-2	1-2	1-2
VI. TEHNOLOGII	1-2	1-2	1-2	1-2
1. Educație tehnologică	1-2	1-2	1-2	1-2
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	1	1	1
NUMĂR TOTAL DE ORE ÎN TRUNCHIUL COMUN	20	21	24	24
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	1-3	1-3	1-2	1-2
<i>Număr minim de ore pe săptămână</i>	21	22	25	25
<i>Număr maxim de ore pe săptămână</i>	24	25	28	28
VIII. TERAPII SPECIFICE ȘI DE COMPENSARE	10	8	8	8
1. Kinetoterapie	1	1	1	1
2. Psihodiagnoză, consiliere și orientare școlară și profesională	2	1	1	2
4. Terapii și activități specifice ¹	7	6	6	5
IX. TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ	Un post de profesor-educator pentru fiecare clasă²			

¹ Disciplina *Terapii și activități specifice* va cuprinde, în funcție de tipul și gradul deficienței elevilor, una sau mai multe dintre activitățile următoare: terapia tulburărilor de limbaj, activitate de independență socială, stimulare-compensare-integrare, orientare spațială și mobilitate, educația văzului, activități de audiologie educațională, educație psihomotrică. Aceste tipuri de terapii se realizează prin programe de intervenție personalizată.

² Aria curriculară *Terapie educațională complexă și integrată* cuprinde următoarele activități: formarea autonomiei personale, socializarea, terapia ocupațională, stimularea cognitivă, ludoterapia. Activitățile propuse sunt realizate de către învățătorul-educator, cu toți elevii din clasă, în completarea programului de predare-învățare-evaluare realizat de profesorul psihopedagog.

METODOLOGIA

privind aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/ grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare

1. Prezentul plan-cadru de învățământ pentru clasele/ grupele din învățământul de masă sau special în care se școlarizează copiii/ elevi/ tineri cu dizabilități ușoare sau medii se aplică de către toate unitățile de învățământ – inclusiv centrele de educație ale organizațiilor neguvernamentale.
2. Începând cu anul școlar 2008-2009, prezentul plan-cadru de învățământ se aplică la toate clasele a V-a – a VIII-a care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare.
3. Finalitățile educației speciale se realizează prin atingerea obiectivelor și formarea competențelor-cheie cerute de programa școlară.
4. Orele de predare din prezentul plan-cadru de învățământ sunt socotite ore de educație specială și fac parte din catedrele de psihopedagogie specială.
5. În aria curriculară *Limba și comunicare* se poate introduce ca disciplină opțională *Limba modernă II*.
6. La disciplina „Biologie”, repartizarea este următoarea:
 - în clasa a V-a – Botanică;
 - în clasa a VI-a – Zoologie;
 - în clasa a VII-a – Anatomia și fiziologia omului;
 - în clasa a VIII-a – Ecologie.
7. Disciplinele opționale se propun în funcție de tipul și gradul dizabilității, precum și de solicitările elevilor și ale părinților.
8. Conținutul activităților de învățare pentru toate disciplinele de învățământ trebuie să ia în considerare posibilitățile și particularitățile psihointelectuale ale elevilor.
9. Orele din aria curriculară *Terapii specifice și de compensare* pentru *Terapii și activități specifice* se proiectează și se desfășoară în concordanță cu nevoile de dezvoltare a elevului.
10. Activitatea de terapii specifice se desfășoară în cabinete, special amenajate, individual sau în grup de 2-3 elevi. Aceasta se realizează numai de către absolvenți ai unei instituții de învățământ superior cu specializarea: psihopedagogie specială, pedagogie, psihologie sau pedagogie socială – studii de lungă durată.
11. Pentru clasele/ grupele cu elevi cu deficiențe motorii, 50% din orele de terapii specifice se acordă CFM / kinetoterapie.
12. În cadrul terapiilor specifice se poate lucra și pe baza programelor de intervenție personalizate.
13. Elevii care nu pot desfășura orele de educație fizică pot opta între kinetoterapie și alte activități fizice permise de dezvoltarea acestora.
14. Activitățile de terapie complexă și integrată se vor repartiza de către învățătorul sau profesorul-educator, în funcție de nivelul clasei, precum și de cerințele și nevoile fiecărui elev în parte.
15. Comisia internă de evaluare continuă poate hotărî, după o evaluare corectă și obiectivă, transferul unor elevi în alte clase, fie în învățământul special, fie în învățământul de masă.
16. În situația în care un elev vine de la altă școală, înainte de a fi înscris, acesta este evaluat de către comisia de evaluare internă, stabilindu-i-se, astfel, atât nivelul achizițiilor, cât și clasa în care poate fi înscris.